

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г. ГРЯЗОВЦА»

Принято На заседании педагогического совета школы Протокол №14 от 02.07.2024	Утверждаю Директор МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» <i>С.И.Шахова</i> Приказ №366 от 02.07.2024 г.
---	---



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный юрист»**
социально-гуманитарной направленности
базовый уровень
срок реализации – 1 год
возраст обучающихся 12–16 лет

Автор-составитель:
Мезенцева Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Г.Грязовец
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный юрист»

(далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021. № ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
- с Уставом МБОУ «Средней школы №2 г.Грязовца»

Каждый из нас постоянно совершает действия и поступки, которые входят в сферу изучения такой отрасли, как правоведение – общественной науки, изучающей право и отношения, построенные на его основе.

Многие утверждают, что простой человек не может разобраться в хитросплетениях закона, поскольку в нашей повседневной жизни редко возникают ситуации, требующие специальных юридических знаний. Может быть, поэтому на предложение изучать правоведение возникает возражение: «Зачем? Я не собираюсь быть юристом!» Однако данное возражение несправедливо. Неслучайно русский философ И.А. Ильин утверждал: «Народ, не знающий «законов» своей страны, ведет внеправовую жизнь или довольствуется самодельными и неустойчивыми зачатками права. Люди, не ведающие своих обязанностей, не в состоянии соблюсти их, не знают их пределов и бессильны против вымогательства «воеводы», ростовщика и грабителя; люди, не знающие своих запретностей, легко забывают всякий удерж и дисциплину или оказываются обреченными на правовую невменяемость. Незнание положительного права ведет неизбежно к произволу сильного и запуганности слабого».

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Оно представляет собой не только знакомство гражданина страны с понятиями прав и свобод, путями их реализации, но и формированием понимания ответственности и обязанностей человека перед другими людьми, обществом и государством.

Актуальность программы определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который ставит задачи формирования правового сознания и гражданской ответственности обучающихся. Построение в России гражданского общества не может быть решено без решения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Сегодня правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека.

Подросткам важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права. Обучение в школе, поход в кино, совершение покупок в магазине, поездка на транспорте и многие другие

привычные, каждодневные дела входят в сферу изучения правоведения, так как все они регламентируются правом. Обстоятельства, в которых человек оказывается сегодня, настоятельно требуют проявления инициативы, действий в рамках правового поля, а для этого необходимы правовые знания. Защита прав человека и гражданина, оформление трудового договора, составление брачного контракта, заключение договора купли-продажи, авторское право, предпринимательская деятельность и право собственности, социальное и пенсионное обеспечение – вот краткий перечень правовых вопросов, с которыми сталкиваются граждане современной России. Знание права, его норм позволяет человеку правильно построить свое поведение, реализовать предоставляемые ему законом права и свободы, избежать поступков, которые могут иметь неблагоприятные последствия для него и его близких.

Уровень программы: базовый.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение по ней осуществляется в тесном сотрудничестве по вопросам правового воспитания с судебным органом, органами системы профилактики. В процессе изучения нормативно-правовых документов, общения с компетентными лицами и решения практических задач обучающиеся получают новые юридические знания, научатся самостоятельно искать необходимые знания для решения практических задач и проблемных ситуаций. В частности, данная программа дает обучающимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Рассмотрение этих проблем во взаимодействии с компетентными лицами и наставником позволяет обучающимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

Новизна программы заключается в том, что она дополняет школьное базовое образование, представляя собой единство воспитания и

образования, единство методов обучения и творческой активности обучающихся. В ходе обучения дети узнают много нового, что не входит в школьную программу, расширяют свой кругозор, развивают свои способности находить правильное правовое (юридическое) решение с учетом условий развития общества. Знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях по данной программе, носят практический характер, дети могут применять их в течение всей жизни.

Педагогическая целесообразность

В современных условиях важную роль играет правовое образование граждан. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный юрист» поможет подросткам глубже уяснить смысл, сущность важных правовых норм, включенных в Конституцию страны. В ходе реализации программы происходит формирование правового и гражданского сознания, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям. Эффективным для гражданско-правового развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Педагогическая целесообразность программы обусловлена и возможностью приобщения обучающихся к лучшим традициям гражданско-патриотической и правовой культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности. Программа даёт возможность включить обучающихся как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.

Адресат программы: дети среднего и старшего школьного возраста 12 – 16 лет. Количество обучающихся в группе – 5-10 человек.

Объем и срок освоения программы, режим занятий по программе

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев), общее количество часов по программе – 72. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут.

Форма обучения: очная и электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса

С учетом психологических особенностей детей программа строится на чередовании теоретических занятий с практическими, что позволяет поддерживать постоянный интерес. Игровой характер подачи материала предоставляет широкие возможности разнообразить занятия, делать их непохожими на обычный школьный урок. В ходе реализации программы в большей степени используются активные и интерактивные формы и методы обучения (беседы, дискуссии, суды, диспуты, круглый стол, заседания, деловые и ролевые игры, игра-квест, пресс-конференции, соревнования, викторины, экскурсии и т.д.), в которых принимают участие сотрудники компетентных органов в области права. Во время практических занятий (например, при решении правовых задач) ребятам предлагается разобраться в предложенной ситуации и выразить своё мнение.

Цель программы – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся.

Задачи:

1. Предметные (обучающие):

- познакомить с юридическими профессиями, специальностями, их квалификационными требованиями, учебными заведениями, осуществляющими подготовку специалистов данного направления;
- способствовать формированию у обучающихся представлений об основных нормативно-правовых актах;
- способствовать формированию теоретических знаний и практических умений по основам правовых знаний;

- способствовать формированию правовой грамотности и правовой компетентности, способности к грамотным правовым действиям в различных жизненных ситуациях.

2. Метапредметные (развивающие):

- развивать мотивацию к изучению основ права;
- развивать навыки работы с правовой информацией из различных источников;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений в области защиты своих прав, умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;
- развивать навыки совместного принятия решений, урегулирования возникающих конфликтов ненасильственным путем;
- развивать навыки владения приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения;
- развивать культуру общения и формирование гуманных межличностных отношений, коммуникативных способностей, прежде всего, устной речи.

3. Личностные (воспитательные):

- воспитывать правосознание подростков, ответственность за свои поступки, уважение к Закону и нравственно-правовым нормам, правопорядку и правам другого человека, к статусу гражданина Российской Федерации, любовь к большой и малой родине;
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через актуализацию правовых тем, норм закона и ответственности за их несоблюдение;
- способствовать усилению профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения подростков.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
---	-------------------	------------------	----------------

п/ п		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	входной контроль (входное тестирование)
2	Что такое право? Что такое закон?	1	0,5	0,5	викторина
3	Кто охраняет закон?	1	0,5	0,5	беседа, лекция
4	Профориентационная игра «Профессия юрист»	1	-	1	игра
5	Основной закон государства	2	1	1	игра
6	Как в жизни работают статьи Конституции РФ?	1	-	1	игра
7	Основной закон МБОУ «Средняя школа №2 г Грязовца». Как он работает в контексте Конституции РФ?	1	-	1	игра, наблюдение
8	Государственные праздники России	2	1	1	игра
9	Самые главные документы по защите прав детей	2	1	1	игра
10	Тренинг «Что я знаю о правах?»	2	-	2	игра
11	Мои обязанности и моя ответственность	2	-	2	игра, наблюдение
12	Если вдруг тебя обидели...	2	1	1	игра
13	Игра «Пресс-конференция»	2	-	2	игра, наблюдение
14	«Особенные» люди	2	1	1	опрос
15	Разговор о вредных привычках: наркотики, алкоголь, курение	2	1	1	игра, наблюдение
16	Игра «Подросток в мире вредных привычек»	1	-	1	опрос
17	Религиозные объединения. Чем опасны нетрадиционные религиозные объединения?	1	0,5	0,5	наблюдение
18	Избирательная система РФ	2	1	1	ролевая игра, наблюдение
19	Правоохранительные органы РФ	2	1	1	опрос
20	Судебная система РФ	2	1	1	ролевая игра
21	Органы прокуратуры РФ	2	1	1	опрос
22	Служба судебных приставов РФ	2	1	1	опрос
23	Адвокат: кто он такой?	1	0,5	0,5	решение правовых задач
24	Кто такой нотариус и чем он занимается?	1	0,5	0,5	опрос
25	Дискуссия	2	-	2	наблюдение

	«От безответственности до преступления один шаг»				
26	Права потребителя	2	1	1	наблюдение
27	Реклама и её влияние на потребителя	2	1	1	мини-проект
28	Семейное право РФ	4	1	3	опрос
29	Подросток и право на труд	2	1	1	резюме
30	Жилищное право в РФ	2	1	1	наблюдение
31	Уголовное право РФ	2	1	1	наблюдение
32	Ответственность подростков за совершенные преступления	2	-	2	опрос, наблюдение
33	Круглый стол «Откровенный разговор»	2	-	2	наблюдение
34	Административное право РФ	2	1	1	решение задач
35	Юридические документы	2	1	1	игра
36	Военная служба в РФ	2	1	1	дискуссия
37	Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения	2	1	1	решение задач
38	Права водителей транспортных средств	2	1	1	круглый стол
39	Итоговая игра-квест «Правовой тренинг»	2	-	2	итоговый контроль (игра)
40	Подведение итогов работы	2	-	2	итоговый контроль (тестирование)
	Итого	72	25	47	

Содержание программы

Тема: Вводное занятие (1 час)

Теория: инструктаж по технике безопасности и охране труда; знакомство с программой и наставником по программе.

Практика: входное тестирование, игры на знакомство.

Тема: Что такое право? Что такое закон? (1 час)

Теория: понятия «право» и «закон».

Практика: викторина.

Тема: Кто охраняет закон? (1 час)

Теория: кто такой юрист? где учат на юриста?

Практика: просмотр презентации «Юридические профессии».

Тема: Профориентационная игра «Профессия юрист» (1 час)

Практика: игра «Профессия юрист».

Тема: Основной закон государства (2 часа)

Теория: Конституция РФ – основной закон государства; классификация прав и свобод человека и гражданина.

Практика: изучение текста Конституции РФ, создание иллюстраций и видеороликов о правах и обязанностях детей (в течение всего учебного года). Игра «Словесные ассоциации».

Тема: Как в жизни работают статьи Конституции РФ? (1 час)

Практика: игра «Конституционный аукцион».

Тема: Основной закон МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца Как он работает в контексте Конституции РФ? (1 час)

Практика: игра в законодателей (Конституция РФ и Устав МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»), 1-е заседание клуба на базе районного суда.

Тема: Государственные праздники России (2 часа)

Теория: обзор государственных праздников: 1 сентября – День знаний, 1 июня – День защиты детей; 12 июня – День России; 04 ноября – День народного единства; 12 декабря – День Конституции, 01 января – Новый год, 23 февраля – День защитника Отечества, 08 марта – Международный женский день, 01 мая – День весны и труда, 09 мая – День победы.

Практика: изготовление стенгазет, посвященных государственным праздникам; игра «Молчаливая дискуссия».

Тема: Самые главные документы по защите прав детей (2 часа)

Теория: основные документы, обеспечивающие права ребёнка: Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989).

Практика: знакомство с текстами документов, создание видеороликов о правах и обязанностях детей (продолжение); игра «Подбери к пословице нужную статью».

Тема: Тренинг «Что я знаю о правах?» (2 часа)

Практика: задание «Какие права я имею и с какого возраста?», игры «Правовой языковед», «Правовая сказка».

Тема: Мои обязанности и моя ответственность (2 часа)

Практика: конкурс рисунков (фотографий) «Мои обязанности»; игра «Мои права, мои обязанности, моя ответственность» - 2-е заседание клуба на базе районного суда.

Тема: Если вдруг тебя обидели.... (2 часа)

Теория: органы по защите прав ребенка: Уполномоченные по правам ребенка в России, в Вологодской области, Грязовецком районе. Международные и всероссийские организации и проекты по правам ребенка.

Практика: обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают?», просмотр созданных видеороликов о правах; решение правовых задач.

Тема: Игра «Пресс-конференция» (по изученным правовым документам) (2 часа)

Практика: игра «Пресс-конференция» (с привлечением сотрудников ПДН, прокуратуры и суда).

Тема: «Особенные» люди (к Международному дню инвалидов) (2 часа)

Теория: «особенные» люди: кто они такие? Проблемы людей с ОВЗ. Кто такие тьюторы, волонтеры? Общество инвалидов.

Практика: встреча с сотрудниками, занимающимися защитой прав инвалидов (БУ СО ВО «КЦСОН Грязовецкого района», посещение центра по работе с людьми с ограниченными возможностями (ВОЗ). Совместная с волонтерами помощь людям с ОВЗ. Презентация «Великие люди с ограниченными возможностями».

Тема: Разговор о вредных привычках: наркотики, алкоголь, курение (2 часа)

Теория: вредные привычки, их влияние на организм подростка.

Практика: встреча-беседа с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних и наркологом (круглый стол по вредным привычкам), подготовка к конкурсу на составление словесного портрета курильщика, пьяницы, наркомана, спортсмена и конкурсу рисунков «Есть выбор – жизнь без наркотиков».

Тема: Игра «Подросток в мире вредных привычек» (1 час)

Практика: конкурс на составление словесного портрета курильщика, пьяницы, наркомана, спортсмена; конкурс рисунков «Есть выбор – жизнь без наркотиков»; игра «Умей сказать нет!» (или игра «Кто кого, или Подросток в мире вредных привычек») – на выбор, 3-е заседание клуба на базе районного суда.

Тема: Религиозные объединения. Чем опасны нетрадиционные религиозные объединения? (1 час)

Теория: понятие религиозных объединений; нетрадиционные религиозные объединения.

Практика: круглый стол с участием прокуратуры и представителя церкви.

Тема: Избирательная система Российской Федерации (2 часа)

Теория: избирательная система в РФ и избирательное право.

Практика: игра «Выборы президента», деловая игра «Я – молодой, выбор за мной» (или ролевая игра «Моя политическая партия») с привлечением сотрудников избирательной комиссии.

Тема: Правоохранительные органы Российской Федерации (2 часа)

Теория: понятие правоохранительных органов. Назначение и основные направления деятельности полиции.

Практика: экскурсия в ОМВД по Грязовецкому району, встреча с сотрудниками полиции из разных отделов.

Тема: Судебная система Российской Федерации (2 часа)

Теория: судебная система Российской Федерации.

Практика: экскурсия в суд, ролевая игра «Встать! Суд идет».

Тема: Органы прокуратуры Российской Федерации (2 часа)

Теория: органы прокуратуры РФ: функции, цели и задачи прокуратуры.

Практика: встреча с сотрудниками прокуратуры, совместное решение правовых задач.

Тема: Служба судебных приставов Российской Федерации (2 часа)

Теория: функции, цели и задачи службы судебных приставов России.

Практика: встреча с сотрудниками ССП, экскурсия в Отдел УФССП России по Грязовецкому району.

Тема: Адвокат: кто он такой? (1 час)

Теория: кто такой адвокат?

Практика: встреча-беседа с адвокатами, совместное решение правовых задач, игра «Юридическая консультация».

Тема: Кто такой нотариус и чем он занимается? (1 час)

Теория: нотариат, функции нотариуса.

Практика: встреча с нотариусом, просмотр презентации о работе нотариуса.

Тема: Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» (2 часа)

Практика: дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» с участием работников суда, прокуратуры, инспектора ПДН; 4-е заседание клуба на базе районного суда.

Тема: Права потребителя (2 часа)

Теория: потребительское право, права потребителя, федеральный закон РФ «О защите прав потребителей»; нарушение прав потребителя: куда обращаться?

Практика: игра «мозговой штурм», работа с документом ФЗ «О защите прав потребителей». Встреча с сотрудниками Роспотребнадзора (или мировым судьей по судебному участку № 33 Грязовецкого района). Составление алгоритма действий при различных нарушениях прав потребителя. Решение правовых задач на тему «Защита прав потребителей».

Тема: Реклама и её влияние на потребителя (2 часа)

Теория: что такое реклама и ее влияние на потребителей.

Практика: мини-проект по созданию рекламы для заданного продукта (масла, меда).

Тема: Семейное право Российской Федерации (4 часа)

Теория: Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях несовершеннолетних и членов семьи; семейные ценности.

Практика: проект «Традиции моей семьи», экскурсии в ЗАГС или музей (по заданной тематике), 5-е заседание клуба на базе районного суда.

Тема: Подросток и право на труд (2 часа)

Теория: несовершеннолетние на рынке труда, льготы для несовершеннолетних.

Практика: встреча с сотрудником Центра занятости населения; составление резюме; деловая игра «Приём на работу».

Тема: Жилищное право Российской Федерации (2 часа)

Теория: место жительства несовершеннолетнего, жилищные права детей.

Практика: игра «Телемост» с привлечением судебного органа.

Тема: Уголовное право Российской Федерации (2 часа)

Теория: уголовная ответственность несовершеннолетних.

Практика: дискуссия на тему «Как не быть жертвой преступления» с участием инспектора ПДН, прокуратуры и суда.

Тема: Ответственность подростков за совершенные преступления (2 часа)

Практика: беседа на тему «Ответственность подростков за совершенные преступления. Вымогательство. Угрозы. Побои» (с привлечением работников прокуратуры или суда), 6-е заседание клуба на базе районного суда.

Тема: Круглый стол «Откровенный разговор» (2 часа)

Практика: круглый стол с участием работников прокуратуры, инспектора ПДН, КДН на актуальные темы (темы формулируют сами обучающиеся).

Тема: Административное право Российской Федерации (2 часа)

Теория: подросток как участник административных правоотношений.

Практика: анализ стихотворения А. Барто «О дурном родительском примере», тестирование «Ваше чувство ответственности» и «Ваше чувство справедливости», игра «Юридическая консультация»; решение правовых задач.

Тема: Юридические документы (2 часа)

Теория: понятие юридического документа, назначение сайта «Госуслуги».

Практика: работа на сайте «Госуслуги», составление документов (договоров, претензий, доверенностей, искового заявления и т.п.); работа с судебными документами (игра «Учебное дело»); 7-е заседание клуба на базе районного суда.

Тема: Военная служба в Российской Федерации (2 часа)

Теория: Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; военная служба по призыву; альтернативная военная служба; военная служба по контракту; ответственность об уклонении от воинской обязанности.

Практика: встреча с сотрудником военкомата, дискуссия «Воинская обязанность и ответственность» (сотрудники военкомата).

Тема: Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения (2 часа)

Теория: безопасность дорожного движения, использование средств индивидуальной мобильности (СИМ).

Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД, игра «Дисциплинированные пешеходы», совместная акция с сотрудниками автоинспекции по безопасности ДД.

Тема: Права водителей транспортных средств (2 часа)

Теория: что такое водительское право, ответственность водителя.

Практика: круглый стол «Я – будущий водитель: мои права и ответственность» (совместно с сотрудниками ГИБДД и суда).

Тема: Итоговая игра-квест «Правовой тренинг» (2 часа)

Практика: игра-квест «Правовой тренинг».

Тема: Подведение итогов работы (2 час)

Практика: тестирование, анализ проделанной работы, оценка результатов, 8-е заседание клуба на базе районного суда.

Календарный учебный график

№	Месяц проведен ия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь	вводное занятие тестирование	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Вводное занятие Теория: инструктаж по ТБ, знакомство с программой. Практика: входное тестирование.
2	сентябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: что такое право? Что такое закон? Теория: понятия «право» и «закон». Практика: викторина.
3	сентябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Кто охраняет закон? Теория: кто такой юрист? Практика: презентации «Юридические профессии».
4	сентябрь	практическое занятие	1 час	Тема: Профориентационная игра «Профессия юрист» Практика: игра.
5	сентябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Основной закон государства Теория: Конституция РФ: классификация прав и свобод человека и гражданина. Практика: изучение текста Конституции РФ, создание иллюстраций и видеороликов.
6	сентябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Основной закон государства Практика: изучение текста Конституции РФ, игра «Словесные ассоциации».
7	сентябрь	практическое занятие	1 час	Тема: Как в жизни работают статьи Конституции РФ? Практика: игра «Конституционный аукцион».
8	сентябрь	практическое занятие	1 час	Тема: Основной закон МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца». Как он работает в контексте Конституции РФ? Практика: игра в законодателей.
9	октябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа, 0,5 часа	Тема: Государственные праздники РФ Теория: обзор государственных праздников. Практика: изготовление стенгазет.
10	октябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Государственные праздники РФ Теория: обзор государственных праздников. Практика: изготовление стенгазет, игра «Молчаливая дискуссия».
11	октябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Самые главные документы по защите прав детей Теория: основные документы по защите прав ребёнка. Практика: работа с текстами документов, создание видеороликов о правах и обязанностях детей.
12	октябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Самые главные документы по защите прав детей Теория: документы по защите прав ребёнка. Практика: работа с текстами документов, игра

				«Подбери к пословице нужную статью».
13	октябрь	практическое занятие	1 час	Тема: Тренинг «Что я знаю о правах?» Практика: игры «Какие права я имею и с какого возраста?» и «Правовой языковед».
14	октябрь	практическое занятие	1 час	Тема: Тренинг «Что я знаю о правах?» Практика: игра «Правовая сказка».
15	октябрь	практическое занятие	1 час	Тема: Мои обязанности и моя ответственность. Практика: конкурс рисунков (фотографий) «Мои обязанности».
16	октябрь	практическое занятие	1 час	Тема: Мои обязанности и моя ответственность. Практика: игра «Мои права, мои обязанности, моя ответственность»
17	октябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Если вдруг тебя обидели.... Теория: органы по защите прав ребенка. Практика: дискуссия «Что ты будешь делать, если тебя обижают?»
18	октябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Если вдруг тебя обидели.... Теория: органы по защите прав ребенка. Практика: просмотр созданных видеороликов, решение правовых задач.
19	ноябрь	практическое занятие	2 часа	Тема: Игра «Пресс-конференция» (по изученным правовым документам) Практика: игра «Пресс-конференция».
20	ноябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: «Особенные» люди Теория: «особенные» люди, проблемы людей с ОВЗ. Практика: встреча с сотрудниками, занимающимися защитой прав инвалидов.
21	ноябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: «Особенные» люди Теория: тьюторы, волонтеры. Практика: презентация «Великие люди с ограниченными возможностями».
22	ноябрь	беседа практическое занятие	1 час 1 час	Тема: Разговор о вредных привычках: наркотики, алкоголь, курение. Теория: влияние вредных привычек на организм подростка. Практика: круглый стол.
23	ноябрь	практическое занятие	1 час	Тема: Игра «Подросток в мире вредных привычек» Практика: конкурс на составление словесного портрета курильщика, пьяницы, наркомана, спортсмена; конкурс рисунков; игра по вредным привычкам»
24	ноябрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Религиозные объединения. Чем опасны нетрадиционные религиозные объединения? Теория: понятие религиозных объединений. Практика: круглый стол.
25	декабрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Избирательная система Российской Федерации Теория: избирательная система РФ. Практика: игра «Выборы президента».
26	декабрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Избирательная система Российской Федерации Теория: избирательная система РФ. Практика: деловая (или ролевая) игра.
27	декабрь	беседа	1 час	Тема: Правоохранительные органы РФ

		практическое занятие	1 час	Теория: понятия «правоохранительные органы» и «полиция». Практика: экскурсия в ОМВД по Грязовецкому району.
28	декабрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Судебная система Российской Федерации Теория: судебная система Российской Федерации. Практика: экскурсия в суд.
29	декабрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Судебная система Российской Федерации Теория: судебная система Российской Федерации. Практика: ролевая игра «Встать! Суд идет».
30	декабрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Органы прокуратуры Российской Федерации Теория: функции, цели и задачи прокуратуры. Практика: встреча с сотрудниками прокуратуры.
31	декабрь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Органы прокуратуры Российской Федерации Теория: органы прокуратуры РФ. Практика: решение правовых задач.
32	январь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Служба судебных приставов Российской Федерации Теория: служба судебных приставов РФ. Практика: встреча с сотрудниками ССП.
33	январь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Служба судебных приставов Российской Федерации Теория: служба судебных приставов РФ. Практика: экскурсия.
34	январь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Адвокат: кто он такой? Теория: адвокатура. Практика: игра «Юридическая консультация»
35	январь	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Кто такой нотариус и чем он занимается? Теория: нотариат. Практика: встреча с нотариусом.
36	январь	практическое занятие	2 часа	Тема: Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»
37	февраль	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Права потребителя Теория: права потребителя. Практика: встреча с сотрудниками Роспотребнадзора, решение правовых задач.
38	февраль	беседа, практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Права потребителя. Практика: решение правовых задач на тему «Защита прав потребителей».
39	февраль	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Реклама и её влияние на потребителя Теория: понятие рекламы и ее влияния на потребителя. Практика: мини-проект по созданию рекламы для продукта (масла, меда).
40	февраль	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Реклама и её влияние на потребителя. Теория: понятие рекламы и ее влияния на потребителя. Практика: мини-проект по созданию рекламы для продукта (масла, меда).
41	февраль	беседа практическое занятие	1 час 1 час	Тема: Семейное право Российской Федерации Теория: Семейный кодекс РФ и семейные ценности. Практика: экскурсия в ЗАГС.
42	февраль	практическое занятие	1 час	Тема: Семейное право Российской Федерации Практика: проект «Традиции моей семьи».

43	февраль	практическое занятие	1 час	Тема: Семейное право Российской Федерации Практика: встреча с работниками суда.
44	февраль	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Подросток и право на труд Теория: несовершеннолетние на рынке труда. Практика: встреча с сотрудником Центра занятости населения.
45	март	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Подросток и право на труд Теория: льготы для несовершеннолетних. Практика: деловая игра «Приём на работу».
46	март	беседа практическое занятие	1 час 1 час	Тема: Жилищное право Российской Федерации Теория: жилищные права детей. Практика: игра «Телемост».
47	март	беседа практическое занятие	1 час 1 час	Тема: Уголовное право Российской Федерации Теория: уголовная ответственность несовершеннолетних. Практика: дискуссия на тему «Как не быть жертвой преступления».
48	март	практическое занятие	2 часа	Тема: Ответственность подростков за совершенные преступления Практика: беседа на тему «Ответственность подростков за совершенные преступления. Вымогательство. Угрозы. Побой».
49	март	практическое занятие	2 часа	Тема: Круглый стол «Откровенный разговор». Практика: круглый стол.
50	апрель	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Административное право Российской Федерации Теория: подросток - участник административных правоотношений. Практика: тестирование.
51	апрель	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Административное право Российской Федерации Теория: подросток - участник административных правоотношений. Практика: игра «Юридическая консультация».
52	апрель	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Юридические документы Теория: сайт «Госуслуги», юридический документ. Практика: составление документов (договоров, претензий, доверенностей, искового заявления и т.п.).
53	апрель	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Юридические документы Теория: юридический документ. Практика: посещение суда, работа с судебными документами (игра «Учебное дело»).
54	апрель	беседа практическое занятие	1 час 1 час	Тема: Военная служба в Российской Федерации Теория: виды военной службы. Практика: дискуссия «Воинская обязанность и ответственность».
55	май	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения Теория: безопасность дорожного движения. Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД, совместная акция по безопасности ДД.

56	май	беседа практическое занятие	0,5 часа 0,5 часа	Тема: Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения Теория: безопасность дорожного движения. Практика: игра «Дисциплинированные пешеходы».
57	май	беседа практическое занятие	1 час 1 час	Тема: Права водителей транспортных средств Теория: водительское право, ответственность водителя. Практика: круглый стол «Я – будущий водитель: мои права и ответственность».
58	май	практическое занятие	2 часа	Тема: Итоговая игра-квест «Правовой тренинг». Практика: игра-квест «Правовой тренинг».
59	май	практическое занятие	2 часа	Тема: Подведение итогов работы. Практика: тестирование, анализ и оценка проделанной работы.

Планируемые результаты

1. Предметные (обучающие): в конце обучения по программе обучающиеся

будут знать:

- основные нормативно-правовые акты и основные правовые (юридические) понятия;
- представление о юридических профессиях;

будут уметь:

- правильно применять полученные по правоведению теоретические знания на практике;
- грамотно и компетентно (в соответствии с правовыми нормами) действовать в различных жизненных ситуациях.

2. Метапредметные (развивающие): у обучающихся будут сформированы:

- правосознание и мотивация к изучению основ права;
- навыки работы с правовой информацией из различных источников;
- навыки и умения в области защиты своих прав, умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;
- навыки совместного принятия решений, урегулирования возникающих конфликтов ненасильственным путем;
- навыки владения приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения;

- культура общения и гуманные межличностные отношения, коммуникативные способности, прежде всего, устная речь.

3. Личностные (воспитательные): у обучающихся будут сформированы:

- чувство уважения к Закону и нравственно-правовым нормам, правопорядку и правам другого человека, к статусу гражданина Российской Федерации, любви к большой и малой родине;
- ответственность за свои поступки, за соблюдение норм закона и ответственности за их несоблюдение.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Методы и формы реализации программы

1. Методы реализации программы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, чтение, заседания),
- наглядный (просмотр видеороликов, работа с федеральными законами РФ);
- проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций).

2. Формы организации учебного занятия:

- теоретические (лекция, беседа) и практические занятия (работа с документами, анализ, решение правовых задач, экскурсии, дискуссии, суды, диспуты, круглый стол, заседания, деловые и ролевые игры, игра-квест, пресс-конференции, соревнования, мозговой штурм, викторины и т.д.);
- самостоятельные (выполнение задач по праву) и групповые работы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятии, пробуждение воображения обучающихся в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня

удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной учебной и научно-популярной литературы, информационно-правовых баз «Гарант.ру» и «КонсультантПлюс», интернет-источников, видеоматериалов по темам программы.

При обучении с применением дистанционных технологий могут быть использованы следующие методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, упражнение, выполнение практического задания (письменные работы), повторение. Для этого подбираются и создаются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые через электронные сообщения разных мессенджеров (Viber, WhatsApp, VK и др.) или посредством электронной почты. А также могут использоваться такие средства передачи информации, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по данной программе проводятся в отдельном кабинете, оснащённом ученическими партами и стульями, столом и стулом для педагога.

Материалы и инструменты:

- бумага для письма;
- ручки, карандаши;
- нормативно-правовые документы (Конституция РФ, Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1948),

Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), ФЗ РФ «О защите прав потребителей РФ», ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», кодексы РФ и др.);

- тексты правовых задач.

Оборудование: компьютер или ноутбук, проектор, принтер.

Формы контроля

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный юрист» предусматривает следующую оценку уровня освоения программы: входного, текущего и итогового контроля.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по данной программе, начальный уровень знаний, умений, навыков по данному предмету и проводится на первых занятиях в форме игровых заданий и входного тестирования.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия, направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование практических умений, а также выявление степени сформированности практических умений и навыков детей по каждому конкретному виду деятельности. Данный вид контроля осуществляется без фиксации результатов, проходит в форме наблюдений и творческих заданий и включает следующие формы: собеседование, тестирование, тренинги, диагностика, викторина и др.

Итоговый контроль проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме итоговой игры-квеста, в ходе которой определяется уровень достижений обучающихся по завершению освоения данной программы, и итогового тестирования.

Оценочные материалы

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью педагогической диагностики индивидуального развития обучающегося.

Критерии оценки результатов подготовки обучающихся:

Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
Знание правового минимума (уровень полученных теоретических знаний)	Достаточность правовых знаний в изучаемой области, понимание значимости; интерес к получению правовых знаний и умений	<p><i>Высокая:</i> обучающиеся убеждены в необходимости правовых знаний и имеют потребность в правовом просвещении; обучающиеся активны, заинтересованы в получении правовых знаний и осознают их необходимость: стремятся к правовому самообразованию.</p> <p><i>Средняя:</i> обучающиеся не в полной мере осознают значимость правовых знаний и умений; обучающиеся избирательно проявляют интерес к получению правовых знаний, не всегда стремятся овладеть дополнительными знаниями и умениями.</p> <p><i>Низкая:</i> у обучающихся отсутствует мотивация к изучению права, т.к. они не понимают важность правовых знаний и умений на практике; обучающиеся пассивны, не проявляют интереса к получению правовых знаний.</p>
Правовая убежденность, чувство законности (умение пользоваться правами, полученной правовой информацией)	Умение анализировать и оценивать конкретные правовые ситуации, возникшие в школе, на улице, в семье и т.п.; применять правовые знания в различных жизненных ситуациях, действовать в соответствии с требованиями законодательства; умение обосновывать свою точку зрения в случае нарушения прав и критически оценивать противоположную.	<p><i>Высокая:</i> обучающиеся обладают способностью ориентироваться в правовой информации; умеют принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством; умеют находить недостатки в своем поведении, исправлять их, формулировать и отстаивать свою правовую позицию.</p> <p><i>Средняя:</i> обучающиеся обладают способностью ориентироваться в правовой информации, но затрудняются находить пути разрешения правовых ситуаций и делать соответствующие выводы; обладают некоторым объемом правовых знаний, но применить на практике их эффективно не могут; умеют находить недостатки в своем поведении, но не исправляют их, т.к. правовые знания не значимы для них в полной мере.</p> <p><i>Низкая:</i> обучающиеся не ориентируются в правовой информации, не реагируют на возникающие ситуации, т.к. не обладают умениями, необходимыми для анализа и оценивания; в ситуациях, требующих применения правовых знаний, ведут себя неадекватно, в основном интуитивно; не требовательны к себе и окружающим, могут легко попасть под отрицательное влияние.</p>
Правомерность поведения (уровень правовой культуры)	Отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям; умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.	<p><i>Высокая:</i> обучающиеся проявляют нетерпимость к любому нарушению закона, отрицательно относятся к правонарушителям; ориентированы на правомерное поведение.</p> <p><i>Средняя:</i> обучающиеся отрицательно относятся к нарушениям правовых норм, ориентируются на правомерное поведение, однако не всегда их правовые убеждения устойчивы.</p> <p><i>Низкая:</i> у обучающихся отсутствует убежденность в</p>

		необходимости соблюдения правовых норм; к нарушениям правовых норм и правонарушителям относятся либо безразлично, либо оправдывают их.
--	--	--

Воспитательный компонент

Основные целевые ориентиры воспитания по программе определяются в соответствии с предметной направленностью данной программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на воспитание и формирование у обучающихся готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Так, на вводном занятии обучающиеся знакомятся с МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца», педагогом и друг с другом, а также с правилами поведения в учреждении и учебном кабинете. В ходе реализации программы у обучающихся при выполнении любых видов работ воспитывается аккуратность, прилежность, внутренняя собранность, усидчивость, вырабатывается умение любую работу доводить до совершенства. Также на занятиях формируются и развиваются нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку. Отношение к одноклассникам проявляется через товарищество, доброту, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность, гуманность. Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и

честность. Через бережное отношение к имуществу учреждения и учебным пособиям, максимальную работоспособность на занятиях обучающийся проявляет себя как член общества. Составной частью содержания физического воспитания является формирование у обучающихся санитарно-гигиенических навыков организации труда и отдыха, правильного чередования умственных занятий с физическими упражнениями.

Кроме тематических блоков программой предусмотрены также воспитательные мероприятия, включающие в себя экскурсии, участие в праздниках, различных конкурсах и выставках, организуемы МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» и другими организациями, посещение занятий и мастер-классов.

Чтобы дети успешно освоили программу, необходима также помощь родителей, с которыми в течение всего периода обучения происходит тесное взаимодействие педагога. Эта работа будет заключаться в проведении различных бесед, индивидуальных консультаций, а при необходимости и собрания (такая работа может быть проведена как по инициативе педагога, так и по инициативе самих родителей), а также в привлечении родителей к участию в совместных творческих программах.

Список литературы для педагога

1. Акчурина Т.Ф. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних в современной России // Право в школе. - 2010. - № 2. - С. 24–35; № 3. - С. 48–62.
2. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях. - М. - 2012.
3. Васильева О.Н. Час общения "Права детей" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 1. - С. 103–105.
4. Войтко М.В. Что разрешает нам закон: (групповой практикум) // Основы государства и права. - 2008. - № 2–3. - С. 64–67.
5. Галактионова А.Ф. "Есть права и у детей"// Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 8. - С. 32–37.

6. Елисеева Т. Помогите Косте: сценарий правового турнира // Учит. газ. - 2007. - 21 авг. (№ 34). - С. 18.
7. Ермакова Е. Мучить и оскорблять запрещается: классный час на тему "Государство и наши права" // Учит. газ. - 2011. - 25 янв. (№ 3–4). - С. 32.
8. Журавлева И.А. Конвенция о правах ребенка: принимать и исполнять // Право в школе. - 2009. - № 4. - С. 58–59.
9. Изучаем свои права. 5–7 классы: Внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках/Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград: учитель, 2017.
10. Калиничева О.А. Игра-соревнование "Права ребёнка" // Справ. клас. рук. - 2007. - № 12. - С. 14–18.
11. Копылова М.Н. Изучаем Конвенцию о правах ребенка: (классный час с приглашением родителей)//Нач. шк. плюс До и После.-2006. - № 1. - С. 39–41.
12. Кузнецова Л. Главный документ о правах ребенка // Нар. образование. - 2007. - № 4. - С. 237–239.
13. Пилипенко Т.А. Материалы для бесед с подростками; Круглый стол "Права несовершеннолетних в школе" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 5. - С. 110–125.
14. Рехлецкая Е.А. Правовой кружок для подростков: содержание занятий // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2011. - № 4. - С. 119–126.
15. Халбиева С.Г. Брейн-ринг "Права ребенка"// Преподавание истории и обществознания в шк. - 2008. - № 3. - С. 79.
16. Ходаев О.К. Трудовые права несовершеннолетних: план-конспект занятия // Право в школе. - 2007. - № 2. - С. 17.

Список нормативных правовых актов

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

3. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ, от 26.01.1996 N 14-ФЗ, от 26.11.2001 N 146-ФЗ.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
10. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
11. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266–1 "Об образовании".
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
13. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
14. Федеральный закон от 07.08.2000 N 122-ФЗ "О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации".
15. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ.
16. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе".
17. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
18. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124–1 "О средствах массовой информации".
19. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

20. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
21. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации".
22. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
23. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".
24. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей".
25. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ.
27. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
28. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»: официальный сайт. – URL: <http://www.garant.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Правовая система «КонсультантПлюс»: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Учительский портал – международное сообщество учителей. – URL: <http://www.uchportal.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – URL: <http://www.edu.ru/>