

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г. ГРЯЗОВЦА»

| | |
|---|--|
| Принято На заседании педагогического совета школы Протокол №14 от 02.07.2024 | Утверждаю Директор МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» С.И.Шахова Приказ №366 от 02.07.2024 г. |
|---|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Биотек»**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год, (9 месяцев; 36 недель)

Возрастная категория: от 8 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Автор – составитель:
Тихомирова О.С.

Г. Грязовец 2024г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биотек» разработана в соответствии:

-с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);

-с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021 (с последующими изменениями);

- Устава МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца»

- с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Природа – великий и мудрый учитель. Именно в природе ребёнок начинает своё путешествие в познании окружающего мира. Очень важно, чтобы жизнь каждого человека не прошла мимо самой большой общечеловеческой ценности – Природы. Чем раньше ребёнок почувствует и оценит красоту, тем глубже западёт в его душу любовь к родной природе. Мы, педагоги, должны научить детей чувствовать и ценить красоту окружающего мира. Для этого необходимо его изучать. Дополнительная общеразвивающая программа «Биотек» знакомит детей с растительным и животным миром, историей развития живой природы, положительным и отрицательным влиянием человека на окружающую среду.

Набор в группы объединения «Биотек» осуществляется на добровольной основе из обучающихся 8-14 лет общеобразовательных школ. Оптимальное количество обучающихся в группе 5-25 человек.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Биотек» относится к естественнонаучной направленности дополнительных общеобразовательных программ. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность

Воспитание бережного отношения к окружающему миру обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования.

Бесспорная актуальность данного курса заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков по окружающему миру, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетается взаимодействие образования, творчества и развития.

Отличительная особенность программы состоит в узко-ориентированном содержании образовательного материала и методических формах работы, в интеграции знаний об окружающем мире природы и закреплении их в образах декоративно-прикладного творчества.

Если на уроках биологии, экологии, географии, обучающиеся получают основы знаний о родном крае, то в объединении «Биотек» они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их, занимаясь декоративно – прикладным творчеством. Содержание занятий обогащает знания детей о растительном и животном мире, способствуют формированию у них навыков экологически правильного поведения. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии.

Педагогическая целесообразность данной программы определена реализацией педагогической идеи формирования у школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, закрепляя их творческой деятельностью.

Адресат программы

Данная программа составлена для детей от 8 до 14 лет.

Основы знаний живого мира закладываются в детском возрасте. Это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к

природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность данного возраста создают особые предпосылки для появления интереса к живому миру, состоянию природной среды, что является неперенным условием эффективности обучения знаниям по окружающему миру на этом возрастном этапе.

Объём программы: 72 часа

Формы обучения

Форма обучения по – очная, но содержание программных тем дополнительной общеобразовательной программы «Биотек» позволяет осуществлять образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы: 1 год – 72 часа

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа

Срок освоения программы: 9 месяцев

1.2 Цель: формирование экологического сознания обучающихся через знакомство с объектами окружающего мира.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить с общими понятиями окружающего мира, историей развития живого мира;
- изучить классификацию растений и животных;
- познакомить с правилами составления пищевых цепей;
- формировать специальные знания, необходимые для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- обучать технологиям изготовления творческих работ из природного и бросового материала, пластилина и глины, бумаги и картона;
- учить ставить цели и задачи, анализировать и оценивать свою работу.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- умение наблюдать, классифицировать, делать выводы;
- работать в группах, парах;
- оформлять, презентовать свою работу

Воспитательные задачи:

- формировать экологическую культуру обучающихся;
- формировать осознанное и уважительное отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждать чувство личной ответственности за малую Родину;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № | Название темы | Количест | В том числе | Формы |
|---|---------------|----------|-------------|-------|
|---|---------------|----------|-------------|-------|

| | | во часов | Теория | Практика | аттестации |
|--------|--|----------|--------|----------|---|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Письменный опрос |
| 2 | Работа с природным материалом | 6 | 1 | 5 | Устный опрос |
| 3 | Древний мир | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 4 | Человек и природа | 10 | 3 | 7 | Викторина |
| 5 | Сок жизни на Земле | 8 | 1 | 7 | Кроссворд |
| 6 | Зелёная планета | 12 | 4 | 8 | Игры |
| 7 | Братья меньшие | 14 | 4 | 10 | Выставка работ |
| 8 | Экскурсии | 6 | 6 | - | Опрос |
| 9 | Аттестация обучающихся: - входной контроль - промежуточная аттестация - итоговый контроль | 6 | 6 | - | Тест Викторина Защита проекта |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Игры |
| Итого: | | 72 | 31 | 41 | |

Содержание учебного плана программы:

Тема 1: Вводное занятие - 2ч.

Игры на знакомство, план работы на год, расписание занятий, инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Работа с природным материалом - 6ч.

Теория: правила сбора и хранения природного материала, знакомство с различными техниками изготовления поделок из природного материала; беседы об изменениях в природе с наступлением холодов.

Практика: сбор природного материала, изготовление поделки, сбор и оформление гербария «Цвета осени».

Тема 3: Древний мир - 6ч.

Теория: презентация о древних растениях и животных, беседы о динозаврах.

Практика: создание стенгазеты «Динозавры».

Тема 4: Человек и природа - 10ч.

Теория: презентации, фильмы, беседы на экологическую тематику, положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Практика: игра по станциям, работа над проектом, изготовление поделок из бросового материала (бумага, ткань, коробочки, бутылочки пряжа, нитки).

Тема 5: «Сок жизни на Земле» - 8ч.

Теория: презентации и беседы о водоемах (океаны, моря, реки, озёра) и их обитателях.

Практика: работа с картами; сообщения о водных обитателях; составление кроссворда.

Тема 6: «Зелёная планета» - 12ч.

Теория: беседы о разнообразии растительного мира на Земле, редких, исчезающих и лекарственных растениях.

Практика: сбор информации и оформление книги «Лекарственные растения Грязовецкого района», составление кроссворда «Растительный мир», работа с гербариями (представители ярусов леса, жилкование листьев, корневые системы), выполнение рисунков на конкурс «Зелёная планета».

Тема 7: Братья меньшие - 14ч.

Теория: беседы, презентации, рассказы, презентации и сообщения о домашних и диких животных.

Практика: составление презентации о своих домашних животных; работа над проектом «Домашние питомцы»; рисунки.

Тема 8: Экскурсии - 6ч.

В течение учебного года проводится экскурсии:

- в городской парк (наблюдение за осенними изменениями в природе);
- в краеведческий музей на выставку «Животные родного края»;
- в Центр народной традиционной культуры (знакомство с растительным миром Спиринского сада);

Тема 9: Аттестация обучающихся - 6ч.

Входной контроль проводится в сентябре – тест на проверку правил поведения и техники безопасности при работе с необходимыми инструментами и материалами.

Промежуточная аттестация проводится в январе – викторина на проверку изученных тем.

Итоговый контроль проводится в мае – защита проекта.

Тема 10: Итоговое занятие - 2ч.

Подведение итогов работы за год, награждение активистов, игровая программа.

1.4.Планируемые результаты реализации программы

В завершении программы обучающиеся будут знать:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- историю развития живого мира;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- особенности природных сообществ;
- правила составления пищевых цепей;
- правила поведения в природе;
- особенности ухода за домашними животными;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве;
- правила работы над проектом.

Обучающиеся будут уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- наблюдать, классифицировать и делать выводы;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- работать с географическими картами растительного и животного мира;
- заниматься ручной работой, соблюдая технику безопасности и правильно применяя инструменты и материалы;
- собирать материал, оформлять и защищать проект.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1-е полугодие: 01.09.2024-31.12.2024 – 17 учебных недель

2-е полугодие: 09.01.2025-31.05.2025 – 19 учебных недель

| Год реализации | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Дата начала и окончания учебных периодов |
|----------------|---------------------------|-------------------------|---|
| 1 год | 36 | 36 | С 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 год |

Праздничные дни: 4 ноября; 1-3, 6-8 января; 24 февраля; 10 марта; 1, 2, 9 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для работы в объединении "Биотек" необходимо следующее оборудование, инструменты и материалы:

- Рабочий кабинет с хорошим освещением
- Столы
- Стулья
- Полки для хранения инвентаря, литературы, оформления выставок
- Рабочий уголок (стенд)
- Карты растительного и животного мира
- Ватманы
- Природный материал (сухие листья, шишки, жёлуди, веточки, семена)
- Бросовый материал (коробочки, бутылочки, лоскутки ткани, нитки, пряжа, пуговицы)
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Клей – карандаш
- Ножницы
- Подкладные доски
- Краски, цветные карандаши, фломастеры
- Стаканчики для воды

- Салфетки для приборки рабочих мест
- Простые карандаши
- Точилка
- Образцы поделок
- Интернет ресурсы
- Ноутбук
- Экран
- Проектор

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются различные методы обучения и воспитания:

- словесные (рассказ - объяснение, беседа, лекция, сказки, легенды и т.п.);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения обучающихся);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами);
- стимулирования;
- контроля и самоконтроля;
- проблемный метод;
- проектирования.

Учитывая возрастные особенности детей, посещающих объединение, наиболее эффективно применять на занятиях игровые методики («Эти забавные животные», «Лес – наше богатство»), наглядные (фильмы, презентации), тестовые («Домашние питомцы», «Дикие и домашние животные», «Подводный мир»), практические (выполнение творческой работы, работа над проектом).

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип гармонии и красоты (они являются созидющей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии);
- принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе);
- принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса);
- принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).

Для более эффективного обучения используются следующие технологии:

- технология личностно - ориентированного обучения;
- групповые технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;

- технология проблемного обучения;
- игровая технология.

При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, выполняют работы из различных материалов, что способствует развитию творческих способностей детей.

2.3. Формы аттестации

В зависимости от поставленных цели и задач в течение учебного года предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль. Формы проведения: тест, викторина, защита проекта.

| № | Цель | Аспекты изучения | Используемая литература | Сроки | Результат |
|--------------------------|---|---|-------------------------|----------|-----------------------|
| Входной контроль | | | | | |
| 1 | Проверка знаний правил поведения на занятиях, во время экскурсий, а также правил техники безопасности при работе с необходимыми инструментами и материалами | Уровень знаний, правил поведения и техники безопасности | тест | сентябрь | Диагностическая карта |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| 2 | Проверка знаний пройденных тем | Уровень знаний пройденных тем | викторина | январь | Диагностическая карта |
| Итоговый контроль | | | | | |
| 3 | Проверка умений работать над творческим проектом. | Уровень умений работы над творческим проектом, его оформления и защиты. | защита проекта | май | Диагностическая карта |

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень – удовлетворительное усвоение.

Средний уровень – хорошее усвоение.

Высокий уровень – отличное усвоение.

| Знания, умения и навыки | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--|--|---|---|
| 1. Правила поведения на занятиях. | Не знают правила поведения на занятиях, не выполняют их. | Знают правила поведения, но не выполняют их. | Знают и всегда выполняют правила поведения на занятиях. |
| 2. Правила техники безопасности при работе с необходимыми инструментами и материалами. | Не знают правила техники безопасности, не выполняют их. | Знают правила техники безопасности, но не выполняют их. | Знают все правила техники безопасности и всегда их выполняют. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3. Знание различных технологий изготовления поделок из природного и бросового материала, умение самостоятельно их выполнять | Не знают разные техники изготовления поделок из природного и бросового материала; не могут самостоятельно их изготавливать | Знают различные техники изготовления поделок из природного и бросового материала, но не могут самостоятельно их изготавливать | Знают различные техники изготовления поделок из природного и бросового материала, могут самостоятельно их изготавливать |
| 4. Знание правил поведения в природе, умение выполнять их на практике | Не знают правил поведения в природе, не умеют применять их на практике. | Знают правила поведения в природе, но не умеют их применять. | Знают правила поведения в природе, всегда руководствуются ими |
| 5. Знание классификации растительного мира, умение определять названия растений | Не знают классификацию растительного мира, не могут самостоятельно определять названия растений | Знают классификацию растительного мира, но не могут самостоятельно определять названия растений | Знают классификацию растительного мира, безошибочно определяют названия растений |
| 6. Знание классификации животного мира, умение определять названия животных | Не знают классификацию животного мира, не могут самостоятельно определять названия животных | Знают классификацию животного мира, но не могут самостоятельно определять названия животных | Знают классификацию животного мира, безошибочно определяют названия животных |
| 7. Знание последовательности работы над проектом, умение самостоятельно выполнить его | Не знают последовательности работы над проектом, не могут самостоятельно выполнить его | Знают последовательность работы над проектом, но не могут самостоятельно выполнить его | Знают последовательность работы над проектом, могут самостоятельно выполнить его |

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль проводится в форме теста на проверку правил поведения на занятиях объединения, во время экскурсий и техники безопасности при работе с необходимыми инструментами и материалами (Приложение 1).

Форма промежуточной аттестации – викторина «Береги природу».
(Приложение 2)

Итоговый контроль – защита проекта. Проект может быть индивидуальный (подготовленный одним ребёнком), групповой (работа велась группой обучающихся в количестве 3-5 человек) или коллективный (работа над проектом велась всеми членами объединения, предварительно распределив обязанности каждого).

2.5. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.6. Воспитательная деятельность

В течение курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, кроме образовательных занятий с обучающимися проводятся также и воспитательные мероприятия.

Цель: развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

Задачи:

- научить проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- способствовать активному включению в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развивать коммуникативные качества: оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.
- формировать доброжелательные отношения в коллективе через разнообразные формы мероприятий воспитательного характера.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|-------------------------------|---------|----------------------|--|
| 1 | «Праздник осени» | октябрь | конкурсная программа | фото |
| 2 | «Новогодняя ёлка» | декабрь | Чаепитие конкурсами | с фото |
| 3 | День девочек | март | Конкурсная программа | фото |
| 4 | «Итоги года» | май | Чаепитие конкурсами | с Фото, грамоты активистам |

3. Список используемой литературы:

1. Иваницкий А.А. «Я познаю мир: Птицы: Дет. энцикл.». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 397, ил.
2. Касаткина Ю.Н. «Я познаю мир: Ботаника: Дет. энцикл.», - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 398, ил.
3. Ляхов П.Р. «Я познаю мир: Животные: Дет. энцикл.». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 542, ил.
4. Маркин В.А. «Я познаю мир: География: Дет. энцикл.». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 557, ил.
5. МакНаб, Крис «Дикие животные. Млекопитающие», перевод с англ. Е.В.Лаптевой. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. -320 с.,ил.
6. Петров В.В. «Лес и его жизнь». – М.: Просвещение, 1986. – 159 с., ил.

7. Шевелёв Н.Н., Комиссаров В.В. «Природопользование и экологические проблемы Вологодской области». Вологда: ВГПИ, издательство «Русь», 1994. – 96 с.

Литература для детей:

1. Игорь Иванович Акимушкин «Кто без крыльё летает», изд. «Малыш», 1992
2. Барков А.С. и Шустова И.Б. «Большой атлас животных». – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003
3. Людмила Белина «Что за птица», изд. ООО «Алтей – М», 1999
4. А.А.Берлов «Доисторические животные. Брахиозавр» ЗАО «Омега», 2001
5. Гельперштейн Л.Я. «Я открываю мир. Животные». – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2001. -31с.
6. Из сборника В.Даля Пословицы и поговорки», - М.: ООО «Искательпресс»
7. Еллис С.В. «Динозавры. Начало эпохи». –Харьков: МОСТ – Торнадо, 2002
8. Шон Конноли «Большая Энциклопедия школьника», Москва, изд. Махаон», 2009
9. Маршак Самуил Яковлевич «Детки в клетке», «Издательский Дом ОНИКС», илл., 1999
10. Т.Крюкова «Подорожник», ООО «Алтей и К», 2002
11. Константин Паустовский «Заботливый цветок», издательство «Малыш», Москва, 1988
12. Прокопьева Т. «Собираем ягоды», - Можайск: ОАО ТРОЛЛЬ», 1996
13. Прокофьева Т. «Рыбы рек и озёр», изд. «Тролль», 1996
14. Геннадий Яковлевич Снегирёв «Тунгус и Верный», издательство «Малыш», 1985
15. Геннадий Снегирёв «Про птиц», Ленинград «Художник РСФСР», 199117. Соколов Ю.Р. «Всё обо всём». – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 33с.

Приложение 1

Тест

1. Как называется объединение, которое ты посещаешь?
 - «Живая природа»
 - «Живой мир»
 - «Природа вокруг нас»
2. На занятия объединения нужно приходить:
 - на 30 минут раньше
 - на 10 минут раньше
 - точно по расписанию
3. Во время занятия:
 - внимательно слушать
 - активно разговаривать
 - заниматься своими делами

4. Во время экскурсии нужно:
 - тихо беседовать друг с другом
 - громко разговаривать
 - внимательно слушать
 - задавать вопросы
5. С необходимыми инструментами и материалами нужно работать:
 - быстро
 - аккуратно
 - бережно
6. Каков порядок выполнения аппликации из листьев? (пронумеруй по порядку)
 - Приклей;
 - нарисуй эскиз;
 - составь композицию;
 - подбери материалы.
7. В какое время года лучше собирать природный материал для поделок?
 - весной
 - осенью
 - зимой
 - летом
8. При работе с ножницами:
 - можно хранить в любом месте
 - бегать по рабочему кабинету
 - не держать ножницы острыми концами вверх
 - передавать кольцами вперёд
9. При работе с клеем:
 - следить, чтобы клей не попадал на кожу рук, лица, в глаза
 - не нужно убирать в определённое место для хранения
 - после работы не нужно мыть руки
10. В конце занятия нужно:
 - быстро покинуть рабочий кабинет
 - убрать рабочее место
 - сделать генеральную уборку
 - сказать всем «До свидания»

Приложение 2

Викторина «Береги природу»:

1. Кто причиняет вред диким животным? (Браконьеры)
2. Кто такие браконьеры? (Люди, которые отстреливают животных без разрешения и не в пору охоты)
3. Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу? (В заповеднике)
4. Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? (Их мало осталось на Земле)
5. Что надо делать, чтобы поддерживать животных зимой? (Подкармливать)

6. Что надо делать после того, как вы отдохнули в лесу? (Затушить костер, убрать мусор)
7. Из какого дерева делают спички? (Из осины)
8. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (Береза)
9. Это дерево знакомо всем с детства. Вместе с ним под новый год приходит сказка. (Ель)
10. Об этом дереве сложены песни и стихи, оно упоминается в сказках и загадках, а давние времена были сложены еще и хороводные песни. (Береза)

Приложение 3

Примерные темы проектов для итогового контроля:

- Динозавры
- Животные нашего края
- Домашние питомцы
- Лекарственные растения
- Водные ресурсы города Грязовца
- Без примет ходу нет
- Бездомные животные. Чем я могу помочь?
- Берёза-символ Родины моей.
- Возьмем пернатых под защиту.