

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г. ГРЯЗОВЦА»

ПРЯНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол от 10.01.2023 г. № 6



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КомпьюТерики»**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год, (9 месяцев; 34 недели)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Автор: Мезенцева Екатерина Дмитриевна  
Педагог дополнительного образования

г. Грязовец 2023г.

## Содержание

Введение		
1	Нормативно-правовая база	3
2	Пояснительная записка	4
3	Цель и задачи программы	6
4	Содержание учебного плана	7
5	Планируемые результаты	8
	<b>«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
6	Календарный учебный график	9
7	Формы аттестации и оценочные материалы	10
8	Воспитательный компонент программы	11
9	Условия реализации программы	12
	Список литературы	14

**«Нормативно-правовая база»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КомпьюТерики» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- «Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования» от 15.06.2021 № 626

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №2 г.Грязовца» (далее – МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца») который регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

## Пояснительная записка

### **Актуальность программы.**

Постиндустриальной эпохе, в которой мы живём, свойственны новые тенденции и приоритеты развития, среди которых особое место занимают информатизация общества на всех уровнях и внедрение связанных с этим новых технологий. Этот процесс качественно отличается от компьютеризации 90-х и начала 2000-х годов. В частности, он характеризуется следующими явлениями:

- Миниатюризация компьютеров с одновременным многократным ростом доступной пользователю вычислительной мощности: современный смартфон или планшет имеет производительность больше, чем средний компьютер 10-летней давности.
- Доступность для всех желающих многих технологий, которые ещё недавно казались прерогативой профессионалов или были слишком дороги в реализации: создание роботов, «Умный дом», создание сайтов для личных и общественных нужд.
- Бурное развитие облачных сервисов, то есть услуг хранения и обработки пользовательской информации на серверах в интернете. Технология развивается в направлении переноса в "облако" всей личной или корпоративной рабочей среды.
- Превращение интернета из инструмента коммуникации или поиска информации в универсальную инфраструктурную среду, обеспечивающую эффективное функционирование общественных, государственных, экономических институтов, их взаимодействие с гражданами. В интернет активно переходят финансовая сфера, СМИ, торговля, связь, развлекательная индустрия, система государственных услуг и т.д.

Новые тренды в развитии технологий выдвигают и новые требования к пользователю информационных систем, а значит, и к системе образования.

Теперь важно не только научить пользоваться компьютером как инструментом, но и дать обучающемуся понимание всей глобальной информационной среды, её возможностей, перспектив, технических ограничений, потенциальных опасностей, которых нужно уметь избегать. Существует также проблема кажущейся простоты некоторых популярных приложений и сервисов, возникающая вследствие сознательного упрощения и даже примитивизации интерфейсов их производителями. Они скрывают часть инструментов и возможностей, предлагают подчас чрезмерную автоматизацию процессов. Это делается по маркетинговым основаниям и

заметно ограничивает возможности пользователя, а иногда и противоречит его потребностям. Этим вопросам также нужно уделять внимание в процессе обучения.

Данная программа создана с учётом этих новых образовательных потребностей. В ней сведено к минимуму изучение конкретных программ, акцент сделан на понимание универсальных принципов работы с разными информационными устройствами (в том числе компьютером), с операционными системами, компьютерными сетями. Обучающийся должен попробовать разные варианты действий, разные инструменты.

В основу программы положены следующие принципы обучения:

- принцип деятельности (обучающийся должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения).
- принцип непрерывности (преемственность между всеми ступенями и этапами обучения);
- принцип целостности (формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе);
- принцип психологической комфортности (создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения);
- принцип минимакса (возможность освоения содержания образования на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и усвоение на уровне социально безопасного минимума;
- принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность обучающихся под наблюдением взрослых: педагогов и родителей.

**Адресатом программы** являются младший школьный возраст (7- 11 лет). Количество обучающихся в группе – от 5 до 10 человек.

Характеризуется необходимостью вхождения ребёнка в новый для него мир отношений в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребёнок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной общественно-значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития при ведущей роли учебного труда.

Приоритетом образования является развитие и формирование позитивного отношения к самому себе, к учебной деятельности и

окружающему миру на основе освоения художественного, правового, исторического, социального, экологического опыта.

Форма обучения - очная.

**Объем и срок освоения программы. Режим занятий.**

*Срок реализации программы* – 9 месяцев. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 1 часа. На реализацию программы отводится 64 часа.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** повышение технической грамотности в рамках изучения компьютера, современных информационных технологий, возможностей Интернета.

В рамках указанной цели ставятся следующие задачи:

#### **Образовательные:**

— Дать базовые знания по устройству, принципам работы персонального компьютера и мобильных устройств, по работе компьютерных сетей, по настройке и обслуживанию компьютера, самостоятельному решению небольших проблем и неисправностей при его эксплуатации.

— Обучить эффективной и грамотной работе с различными операционными системами, распространёнными прикладными программами, использованию всех возможностей интернета, самостоятельному получению информации для самообразования.

#### **Развивающие:**

— Закрепить в сознании ребёнка правильную систему понятий и их взаимосвязей взамен ложных стереотипов, связанных с компьютером: «компьютер — это игры», «интернет — это значок на экране», «процессор — это большой ящик» и многих других.

— Познакомить с современными направлениями развития компьютерной и другой микропроцессорной техники, и программного обеспечения, с последними достижениями в этих областях. Способствовать формированию интереса к этой области знаний и к самостоятельному освоению новых программ и технологий.

#### **Воспитывающие:**

— Вовлекать ребёнка в творческую и созидательную деятельность с использованием компьютера и интернета, воспитывать вкус к такой деятельности.

— Способствовать общему развитию личности ребёнка: мотивировать к познанию и творчеству, воспитывать нравственно-духовные качества, приобщать к общечеловеческим ценностям.

— Способствовать профилактике асоциального поведения подростков через организацию досуга.

### Содержание программы Учебный план

№	Название темы, раздела	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	2	–	2
2.	Разновидности компьютеров и их компоненты.	3	5	8
3.	Гигиенические нормы работы за компьютером	3	4	7
4.	Азбука интернета.	5	11	16
5.	Организация информации в компьютере.	5	12	17
6.	Программное обеспечение.	4	8	12
7.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего	24	40	64

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

**Теория:** Беседа по правилам поведения учащихся в объединении. Инструктаж по технике безопасности работы с компьютерной техникой. Организация работы в компьютерном классе.

История компьютерной техники. Начало работы, организация рабочего пространства.

#### 2. Разновидности компьютеров и их компоненты

**Теория:** Разновидности компьютеров. Компоненты «классического» настольного компьютера. Широта понятия «компьютер»: разновидности компьютеров.

**Практика:** Использование клавиатуры и мыши, практическое изучение устройства компьютера на наглядных пособиях – компонентах компьютера.

### **3. Гигиенические нормы работы за компьютером**

**Теория:** Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

**Практика:** Практическая работа на компьютере.

### **4. Азбука интернета**

**Теория:** Понятие интернета. Современные возможности и перспективы интернета. Понятия браузера, веб-страницы, сайта, адреса сайта. История браузеров. Примеры сайтов. Основы безопасности пользования сайтами.

**Практика:** Работа с браузерами, поиск информации в Google и Yandex.

### **5. Организация информации в компьютере**

**Теория:** Дисковые устройства в Windows. Папки (директории) и файлы. Программы для просмотра содержимого дисков и работы с ним. Название файла. Связь расширения файла с его типом. Разновидности файлов. Открытие и сохранение файлов в прикладных программах.

**Практика:** Работа с файловым менеджером Проводник. Сохранение файлов в свою папку и открытие файлов из указанной папки.

### **6. Программное обеспечение**

**Теория:** Понятие об аппаратной части и ПО. Примеры ПО разного назначения. Стандартные программы из комплекта Windows. Программы, которые мы используем в повседневной работе (файловые менеджеры, браузеры и др.). Основные приёмы работы в них. Приёмы работы с рабочим столом и окном в Windows.

**Практика:** Использование стандартных программ Windows, приёмы работы с окном и рабочим столом в Проводнике, браузерах, открытие файлов по ассоциациям и их настройка.

### **7. Итоговое занятие**

**Теория:** Рефлексия результатов выполненной работы.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся должны **знать:**

- знать (уметь назвать) основные части компьютера;
- знать понятия «информация», «программа», «операционная система»;
- знать единицы информации и уметь переводить одни единицы в другие;
- знать понятия «файл», «директория», «путь», уметь найти папку, открывать и сохранять файлы по указанному пути;
- знать основные типы файлов, уметь пользоваться файловыми оболочками для основных действий с файлами и директориями;



- знать и уметь использовать стандартные элементы интерфейса Windows, в том числе уметь работать с буфером обмена.

### **«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

#### **Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	01 сентября – 31 мая учебного года
Место проведения занятия	МБОУ Средняя школа №2 г. Грязовца» Компьютерный класс
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 академическому часу
Форма занятий	групповые занятия
Сроки контрольных процедур	начало, конец обучения по программе
Сроки конкурсов, фестивалей	<b>В течении года, по плану</b>

Данная программа реализуется в течение 9 месяцев, включая каникулярное время. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий. Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного процесса разнообразны и направлены на определение степени усвоения знаний, уровня сформированности умений и навыков, предусмотренных программой, а также степени проявления изобретательности в ходе практической деятельности учащихся.

В ходе реализации программы осуществляются три вида контроля.

Вид диагностик и	Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Входной контроль	По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа

Текущий контроль	В течение всего прохождения курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ готового изделия.
Итоговый контроль	В конце курса	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Итоговый зачёт.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, беседа, самооценка и взаимооценка учащихся, анализ и оценка готового изделия, выставки, конкурсы.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, Журнал мониторинга, фото, свидетельство об обучении.

### Оценочные материалы

После прохождения крупных разделов программы, обучающиеся выполняют творческие работы. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

**Основной формой** подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной программе является аттестация.

В конце обучения выполняются зачётные проверочные работы, состоящие из теоретической и практической частей. По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт.

### *Критерии усвоения программного материала учащимися*

**Уровень усвоения программы оценивается как высокий (более 70%),** если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе - максимально самостоятельное изготовление изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях,

правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

**Уровень усвоения программы оценивается как средний (от 50% до 70%),** если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не превышает нормативных требований, отведённых на выполнение данного вида работ.

**Уровень усвоения программы оценивается как низкий (менее 50%),** если учащиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Учащиеся могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, но не всегда могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на формирование интереса к техническому творчеству, воспитание бережного отношения к оборудованию и материалам, используемым в работе.

С целью создания условий для самореализации детей на занятиях используются моральное поощрение инициативы и творчества; продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий и свободного межличностного общения.

Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В связи с этим в начале учебного года родители знакомятся с содержанием программы, материально-техническими условиями её реализации, планами работы. С ними обсуждаются

особенности, интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации образовательной деятельности.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы.

В целях воспитания здорового образа жизни, внимательного отношения к своему здоровью в учебном объединении проводятся: профилактические беседы:

«Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»; инструктажи по соблюдению правил техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами и инструктажи по безопасности дорожного движения.

В течение учебного года учащиеся готовят творческие работы для участия в выставках и конкурсах различного уровня, участвуют в социально-значимых акциях учреждения.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

**Помещение:** учебная аудитория, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, техникой безопасности, пожарной безопасности.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Настольные компьютеры или ноутбуки уровня Pentium 4 и выше из расчёта 1 шт. на каждого обучаемого в группе, плюс один для преподавателя.
2. Сетевое оборудование для организации сети на 1000 Мбит/с: кабели, сетевые концентраторы, роутер с точкой доступа WiFi.
3. Комплект компьютерной мебели (столы, стулья) в достаточном количестве.
4. Различные компьютерные комплектующие и периферия в качестве наглядных пособий.
5. Проектор и экран.
6. Доска маркерная белая.
7. Информационное обеспечение:
8. Подключение к сети Интернет.
9. Комплект программного обеспечения, используемого в рамках программы.

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое

образование. Педагог обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

### **Методическое обеспечение**

Методическая основа программы – организация максимально продуктивной деятельности учащихся. Для успешного формирования специальных умений и навыков принцип деятельности является наиболее важным. Практическая работа занимает большую часть времени всего программного материала. Во время работы педагог оказывает помощь каждому учащемуся, отслеживая процесс обучения, корректируя ошибки, давая рекомендации, предлагая иные подходы.

Для реализации программы используются различные формы и методы работы, которые позволяют реализовать подход к содержательному наполнению и организации занятий.

Основными формами обучения, используемыми на занятиях, являются: лекция, практические занятия, защита проектов.

Основными приемами и методами обучения по программе предполагается: знакомство с базовыми продуктами, анализ творческих продуктов, анализ практического материала, решение практических занятий, видеоуроки, творческие занятия, тестирование.

Дидактическое обеспечение: карточки с заданиями, раздаточный материал, литература по темам.

Проверка знаний по программе обучающихся построена на выполнении заданий, отражающих уровень понимания ими теоретических знаний, а также творческих и практических заданий.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, постановка задач и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ образцов, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (работа под наблюдением педагога, выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – создание творческих работ по собственному замыслу. Особое внимание уделяется развитию творческого потенциала учащихся и их самостоятельной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. MS Windows 2000 Professional. Учебный курс MCSA/MCSE. М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2003.
2. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1999.
3. Кенин А.М., Печенкина Н.С. Windows-95/NT для пользователей, или как научиться владеть компьютером. Екатеринбург: Планета, 1998.
4. Колисниченко Д.Н. Linux сервер своими руками, СПб, 2002.
5. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы (утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ).
6. Кон И. С. Психология ранней юности: Книга для учителей. М., 1994
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А. Смирнова.
8. Сайт с пошаговыми инструкциями по настройке серверных и прикладных программных
9. Смит Р. Сетевые средства Linux, М., 2003.
10. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. Краткий курс. М.: ИНФРА-М, 2002.
11. Холмогоров В. Тонкая настройка Windows XP, М., 2006.
12. Эллен Сивер и др. Linux справочник. СПб, 2001