

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального района Вологодской области  
«Средняя школа №2 г.Грязовца»

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
№08 от 11.03.2020

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора *Zef* В.А.Заботкина

**УТВЕРЖЕНО**  
Директор *Шахова* С.И.Шахова  
Приказ №98 от 11.03.2020



**ПРИНЯТО**  
Решением МО учителей ОБЖ

(протокол №01 от 25 августа 2021)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора *Zef* В.А.Заботкина  
25 августа 2021

**Рабочая программа  
по предмету: основы безопасности жизнедеятельности  
для 7-9 классы**

7 класс – 34 ч.  
8 класс – 34 ч.  
9 класс – 34 ч.  
Всего – 102 ч.

**Учитель:** Забелин А.В.  
Высшая категория  
Педагогический стаж – 27 лет

г. Грязовец  
2020 год

## **Особенности обучения детей с ЗПР в целях достижения планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

**Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ЗПР является коррекционно-развивающий характер обучения.** С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР используются:

**1.Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:**

- соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.);
- применение четких схем и таблиц, приближенных к жизни, реалистических иллюстраций, рациональное определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

**2.Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:**

- использование дидактических игр и игровых приемов, проведение игровых занятий

**3.Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:**

- организация работы учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками;
- проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала.

**4. Применение дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:**

- включение в процесс обучения заданий на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;
- переключение учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразие видов занятий.

**5. Применение специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития:**

- использование пассивных технических средств обучения (компьютеры), звукотехнические устройства (моно-и стереомагнитофоны, стерео-и моноусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.);
- применение ИКТ, позволяющих объединить в компьютерной системе текст, звук, речь, видеоизображение, графическое изображение и анимацию,
- использование интерактивной доски, мультимедийного проектора, мультимедиа-компьютеров –компьютеров с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющих воспроизводить звуковую (музыка, речь и др.), а также видеоинформацию (видеоролики, анимационные фильмы и др.).

**6.Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития:**

- использование обучающих компьютерных игр, используемых учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков;

– использование USB-накопителей, CD-дисков и DVD-дисков для хранения и переноса информации.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса « Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминального характера;*
  - *безопасно вести и применять права покупателя;*
  - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
  - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
  - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
  - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
  - *оказывать первую помощь при коме;*
  - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## Содержание предмета (7 класс)

### **МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства** **РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности**

#### **Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

#### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

#### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

#### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

#### **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

### **РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### **Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.

Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

#### **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

#### **Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

#### **Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения



### **РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### **Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **РАЗДЕЛ IV Основы здорового образа жизни**

##### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте  
Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

#### **РАЗДЕЛ V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи  
Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении  
Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах  
Общие правила транспортировки пострадавшего

## **Содержание предмета (8 класс)**

### **МОДУЛЬ I. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Пожарная безопасность.**

- 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
  - 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
  - 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
- Обеспечение личной безопасности при пожарах.

##### **Тема 2. Безопасность на дорогах.**

- 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
- 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
- 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства.

##### **Тема 3. Безопасность на водоемах.**

- 3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.
- 3-2. Безопасный отдых на водоемах.
- 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

##### **Тема 4. Экология и безопасность.**

- 4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.
- 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

## **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.**

- 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
- 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
- 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
- 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

## **РАЗДЕЛ 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

### **Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.**

- 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.
- 6.2. Обеспечение химической защиты населения.
- 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
- 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

### **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

- 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- 7.2. Эвакуация населения.
- 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

## **РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 8. Основы здорового образа жизни**

- 8.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
- 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
- 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.
- 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
- 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
- 8.7. Профилактика вредных привычек.
- 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

## **РАЗДЕЛ 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### **Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях**

- 9.1. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.
- 9.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. (практическое занятие)
- 9.3. Первая медицинская помощь при травмах. (практическое занятие)
- 9.4. Первая медицинская помощь при утоплении. (практическое занятие)

## **Содержание предмета (9 класс)**

### **МОДУЛЬ I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **РАЗДЕЛ 1: Основы комплексной безопасности.**

##### **Тема 1: Национальная безопасность России в современном мире.**

- 1.1 Современный мир и Россия.
- 1.2 Национальные интересы России в современном мире.
- 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
- 1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### **Тема 2: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность.**

- 2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация.
- 2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.
- 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.
- 2.4 Угроза военной безопасности России.

#### **РАЗДЕЛ 2: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

##### **Тема 3: Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

- 3.1 Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
- 3.3 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

##### **Тема 4: Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

- 4.1 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- 4.2 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
- 4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **РАЗДЕЛ 3: Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

##### **Тема 5: Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

- 5.1 Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.
- 5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

##### **Тема 6: Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

- 6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
- 6.2 Общегосударственное противодействие терроризму.
- 6.3 Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

**Тема 7: Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

- 7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
- 7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8: Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**

- 8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий.
- 8.2 Профилактика наркозависимости.

**МОДУЛЬ II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**РАЗДЕЛ 4: Основы здорового образа жизни.**

**Тема 9: Здоровье – условие благополучия человека.**

- 9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
- 9.2 Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 9.3 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 10: Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

- 10.1 Брак и семья.
- 10.2 Семья и здоровый образ жизни человека.
- 10.3 Основы семейного права в Российской Федерации.

**РАЗДЕЛ 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

**Тема 11: Оказание первой помощи.**

- 11.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).
- 11.2 Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.
- 11.3 Информационная безопасность.
- 11.4 Организационные основы по защите прав потребителей в Российской Федерации.

## Тематическое планирование

### 7 класс

Раздел программы, темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Общее кол-во часов
<b>Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (25 ч)</b>	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее: -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, 12 способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего	
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		3
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		6
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения		3
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		8
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения		5
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</b>		
Тема 6 . Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму		2
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>		
Тема 7 . Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		3
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях	школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование 8 класс

Раздел программы, темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Общее кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности ( 16 ч)</b>	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее: -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, 12 способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
Тема 1. Пожарная безопасность	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	3
Тема 2. Безопасность на дорогах	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	3
Тема 3. Безопасность на водоемах	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	3
Тема 4. Экология и безопасность	-применение на уроке интерактивных форм	4
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия		5
<b>РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций ( 7 ч)</b>		
Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций		4
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3
<b>РАЗДЕЛ III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (</b>		

<b>11 ч)</b>		
Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие	<p>работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	7
Тема 9. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях		4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование 9 класс

Раздел программы, темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Общее кол-во часов
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности ( 8 ч)</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, 12 способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>	
Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире		4
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России		4
<b>Раздел 2. Защита</b>		

<b>населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	3
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	4
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	2
Тема 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	3
Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	2
Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	2
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости		3
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)</b>		3
Тема 9. Здоровье –условие благополучия человека		
Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</b>		



<b>( 4 ч )</b>		
Тема 11. Оказание первой помощи		4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Оценочные и методические материалы

7класс

Тест по теме «Землетрясения»

**1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.**

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**2. Основными причинами землетрясений являются:**

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- г) вулканические проявления в земной коре.

**3. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:**

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);
- в) затопление;
- г) разрушение и падение конструкций зданий;
- д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний;
- ж) падение тяжелых предметов в квартире;
- з) отсутствие средств пожаротушения.

**4. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:**

- а) резкое изменение погодных условий;
- б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- в) искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов;
- г) самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов;
- д) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось;
- е) выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- ж) вспышки в виде рассеянного света зарниц.

**5. Выберите меры безопасности, которые должны принять заблаговременно жители сейсмоопасных районов для снижения ущерба от землетрясений:**

- а) знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире, подъезде, доме;
- б) определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно переждать толчки;
- в) забить окна, заделать проемы и отверстия в строительных конструкциях квартиры;
- г) провести герметизацию помещений;
- д) заранее подготовить самые необходимые вещи на случай эвакуации и хранить их в месте, известном всем членам семьи;
- е) заранее закрепить мебель, чтобы она не могла упасть во время толчков;

- ж) пройти предварительную регистрацию в пунктах эвакуации;
- з) вынести ненужные вещи и предметы в коридор, на лестничную клетку, балкон, лоджию;
- и) хранить емкости с легковоспламеняющимися веществами и препаратами бытовой химии так, чтобы они не могли упасть и разбиться при колебании здания;
- к) заранее сделать дубликаты ключей от квартиры, дома;
- л) не загромождать вещами вход в квартиру, коридоры и лестничные площадки.

**6. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении. Объясните, почему эти места считаются наиболее безопасными:**

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;
- в) места у колонн;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проемы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- л) дверные проемы.

**7. Вы находитесь в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их в логической последовательности:**

- а) отключить электричество;
- б) забить окна;
- в) попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой;
- г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы;    д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

**8. Вы находитесь дома один. К вам забежал сосед и сообщил, что вот-вот ожидается землетрясение. Определите ваши дальнейшие действия и установите их очередность:**

- а) закрыть окна и двери;
- б) отключить электричество;
- в) перекрыть газ и воду;
- г) позвонить родителям на работу, предупредить о землетрясении и договориться о месте встречи;
- д) потушить огонь в печи;
- е) быстро собрать необходимые документы, запас продуктов питания и воды;
- ж) перейти в подвальное помещение или защитное сооружение;
- з) покинуть дом, занять место вдали от зданий и линий электропередач.

**9. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? Найдите правильный ответ:**

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

**10. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки,дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:**

- а) отключить электричество, газ, воду;
- б) занять безопасное место в проеме дверей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) занять место у окна;
- д) отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

**11. Предположите, что в вашем городе (поселке) случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш дом (панельный) устоял, но получил серьезные повреждения: кое-где обрушились лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира на третьем этаже. Вы находитесь недалеко от дома. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) зайти в дом и переночевать, ведь квартира цела;
- б) зайти в дом, чтобы взять плащ и теплые вещи;
- в) пойти к виднеющемуся вдали сараю и укрыться от дождя в нем;
- г) пойти поискать знакомых, чтобы у них переночевать;
- д) развести у дома костер из разбитой мебели и деревянных обломков;
- е) поискать топлива и развести костер, если нет запаха газа.

**12. Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) окажете себе посильную помощь, растирая придавленную ногу;
- г) попытаетесь подойти к оконному проему;
- д) постараетесь установить подпорки под конструкции над вами;
- е) если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг;
- ж) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться.

#### **Ответы на тесты по ОБЖ**

##### **7 класс**

##### **Землетрясения**

- |               |                   |               |            |
|---------------|-------------------|---------------|------------|
| 1. а.         | 4. б;в;д;ж.       | 7. а;г;д.     | 10. а;д;б. |
| 2. б;в.       | 5. а;б;д;е;ж;и;л. | 8. б;в;д;е;з. | 11. в;е.   |
| 3. а;г;е;ж;з. | 6. б;в;ж;и;л.     | 9. в.         |            |

#### **Тема: «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах» - 8 класс**

##### **I вариант**

**1. Проставьте очередность действий при обнаружении запаха газа:**

- а) дождаться взрослых;
- б) не включать свет;
- в) проверить и закрыть вентиль;

- г) проветрить помещение;
- д) позвонить в газовую службу;
- е) покинуть помещение.

**2. Как сбить пламя на человеке:**

- а) быстро побежать;
- б) накрыть горящего одеялом;
- в) сбить пламя веткой.

**3. Как можно переходить улицу вдвоем:**

- а) взявшись за руки;
- б) убедившись в отсутствии транспорта;
- в) бегом.

**4. Что нужно сделать, если вы стали свидетелем случая, когда машина сбила пешехода, и скрылась с места происшествия:**

- а) кричать и звать взрослых на помощь;
- б) пойти домой и рассказать друзьям о происшествии;
- в) запомнить номера машины и сообщить о случившемся в милицию.

**5. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода:**

- а) на повороте дороги влево;
- б) за подъемом дороги;
- в) там, где дорога хорошо просматривается во все стороны.

**6. По какой стороне пешеходного перехода должен идти пешеход:**

- а) по стороне, где больше места;
- б) по его левой половине;
- в) по его правой половине.

**7. Где можно ждать автобуса:**

- а) на посадочной площадке;
- б) на обочине дороги;
- в) в любом месте на проезжей части.

**8. На оборудованном дополнительном сидением и подножками велосипеде можно перевозить:**

- а) взрослого;
- б) одного ребенка;
- в) двоих детей.

**9. Что обозначает термин «авария»:**

- а) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории, угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;
- б) ситуация, при которой, поражающие факторы и воздействие такой ситуации выходят за пределы одного государства;
- в) крупнейшая авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

**10. Выберите из предложенного списка виды транспортных аварий (катастроф):**

- а) выход из строя транспортных электроконтактных сетей;
- б) утрата биологически опасных веществ;
- в) аварии на магистральных трубопроводах;
- г) аварии товарных поездов;
- д) обрушение производственных зданий и сооружений;
- е) аварии на электроэнергетических сетях с длительным перерывом электроснабжения основных потребителей.

**11. Назовите наиболее опасные пожаро- и взрывоопасные предприятия:**

- а) предприятия газовой промышленности;
- б) предприятия рыбной промышленности;
- в) предприятия целлюлозно-бумажной промышленности;
- г) предприятия производящие пиротехнику;
- д) предприятия по производству минеральной воды;
- е) предприятия по производству асбестовых плит.

**12. Назовите характерные особенности взрыва:**

- а) наличие горючего вещества;
- б) большая скорость химического превращения;
- в) наличие окислителя;
- г) наличие источника воспламенения;
- д) большое количество газообразных продуктов;
- е) сильный звуковой эффект;
- ж) мощное дробящее действие.

Ключ к тестам: 1. б в г д е а; 2. б; 3. б; 4. в; 5. в; 6. в; 7. а; 8. б; 9. а; 10. в,г; 11. а,в,г; 12. б,д,е,ж.

**Тема: «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах»**

**II вариант**

**1. Чтобы вы сделать, если в квартире запахло горелой резиной:**

- а) найти источник запаха и устранить причину;
- б) продолжать играть в дэнди;
- в) ждать родителей.

**2. Почему нельзя закрывать вентиляционные отверстия у телевизора и электроприборов:**

- а) будит плохо работать телевизор;
- б) может перегреться и вспыхнуть;
- в) чтобы вовремя обнаружить дым.

**3. Можно ли играть на дороге или около неё:**

- а) конечно можно;
- б) нельзя;
- в) если предпринять меры безопасности.

**4. По какой стороне тротуара можно ходить:**

- а) по правой;
- б) по левой;
- в) по любой.

**5. Где пешеход должен ожидать смену сигнала светофора, если он не успел перейти дорогу:**

- а) остановиться там, где застал сигнал светофора;
- б) быстро закончить переход;
- в) остановиться на середине дороги.

**6. На втором сиденье мотоцикла разрешается перевозить пассажира только с:**

- а) 12 лет;
- б) с 7 лет;
- в) в любом возрасте.

**7. Разрешается ли буксировать велосипед велосипедом:**

- а) разрешается, но не более одного;
- б) разрешается только на жестко сцепке;
- в) не разрешается.

**8. Велосипедисты движущиеся группой по дороге могут ехать:**

- а) в один ряд друг за другом;
- б) в два ряда;
- в) в три ряда.

**9. Что обозначает термин «производственная катастрофа»:**

- а) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории, угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;
- б) ситуация, при которой, поражающие факторы и воздействие такой ситуации выходят за пределы одного государства;
- в) крупнейшая авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

**10. Выберите из предложенного списка виды аварий на электроэнергетических системах:**

- а) выход из строя транспортных электроконтактных сетей;
- б) утрата биологически опасных веществ;
- в) аварии на магистральных трубопроводах;
- г) аварии товарных поездов;
- д) обрушение производственных зданий и сооружений;
- е) аварии на электроэнергетических сетях с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей.

**11. Назовите наименее опасные пожаро- и взрывоопасные предприятия:**

- а) предприятия газовой промышленности;
- б) предприятия рыбной промышленности;
- в) предприятия целлюлозно-бумажной промышленности;
- г) предприятия производящие пиротехнику;
- д) предприятия по производству минеральной воды;
- е) предприятия по производству асбестовых плит.

**12. Назовите характерные особенности пожара:**

- а) наличие горючего вещества;
- б) большая скорость химического превращения;
- в) наличие окислителя;
- г) наличие источника воспламенения;
- д) большое количество газообразных продуктов;
- е) сильный звуковой эффект;
- д) мощное дробящее действие.

Ключ к тестам: 1. а; 2. б; 3. б; 4. в; 5. б; 6. а; 7. в; 8. а; 9. в; 10. а,е; 11. б,д,е; 12. а,в,г.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников /под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Издательство «Просвещение», 2017
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников /под ред. А.Т.Смирнова. – М.: «Издательство «Просвещение», 2018
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.. – 4-е изд., стереотип. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020