

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального района Вологодской области «Средняя школа №2 г.Грязовца»
(МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца»)

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
№08 от 11.03.2020

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора *Zaf* В.А.Заботкина

УТВЕРЖДЕНО
Директор *Шахова* С.И.Шахова
Приказ №98 от 11.03.2020



ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Решением МО учителей иностранного языка
(протокол №01 от 25 августа 2021)

Заместитель директора *Zaf* В.А.Заботкина
25 августа 2021

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся

5-9 классов

(основное общее образование)

на 2017-2022 учебный год

количество часов: 5 класс-1 час в неделю, 34 часа в год,

6 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год,

7 класс-1 час в неделю, 34 часа в год,

8 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год,

9 класс- 1 час в неделю, 33 часа в год

Всего 167 часов

базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку (второй иностранный язык), авторской программы М.М. Аверина для 5-9 классов .

Грязовец

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится

на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья». Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Содержание программы 5-7 классы (102 часа)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 26 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 26 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 28 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 22 часа.

Речевые умения

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную

ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- ◆ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на немецком языке;
- ◆ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление:

требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы

(67 часов)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 20 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 15 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) –22 часа.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 12 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться
принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его,
объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
(радость/огорчение, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:
прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**);

-с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

-пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

-участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

-значении немецкого языка в современном мире;

-наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных

дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

-социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

-речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

- сложно-подчиненных предложений с
- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
 - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
 - придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Кол-во час	Контроль
5 класс			
1	Знакомство	6	
2	Мой класс	5	
3	Животные	5	
4	Маленькая перемена	1	
5	Мой день в школе	4	
6	Хобби	3	
7	Моя семья	5	
8	Сколько это стоит?	3	
9	Большая перемена	1	
	итого	34	ИТР
6 класс			
1	Мой дом	4	
2	Это вкусно	5	
3	Мое свободное время	4	
4	Маленькая перемена	1	
5	Это смотрится хорошо	5	
6	Вечеринки	4	
7	Мой город	5	
8	Праздники	4	
9	Большая перемена	2	
	итого	34	ИТР
7 класс			
1	Каникулы	4	
2	Мои планы	5	

3	Дружба	5	
4	Маленькая перемена	1	
5	Изображения и звуки	4	
6	Совместная жизнь	4	
7	Досуг и увлечения	4	
8	Обо мне	5	
9	Большая перемена	2	
	итого	34	
8 класс			
1	Фитнес и спорт	4	
2	Обмен	5	
3	Наши обычаи и традиции	5	
4	Маленькая перемена	1	
5	Воздух Берлина	5	
6	Окружающая среда	5	
7	Путешествие на Рейн	5	
8	Прощальная вечеринка	3	
9	Большая перемена	1	
	итого	34	
9 класс			
1	Профессия	3	
2	Место жительства	3	
3	Будущее	3	
4	Еда	3	
5	Выздоровливай быстрее!	3	
6	Политика и я	3	
7	Планета земля	3	
8	Красота	3	
9	Веселиться	3	
10	Техника	3	
11	Границы	3	
	итого	33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
Знакомство (6 часов)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p> <p>Личные местоимения: ich, du, Sie: Глаголы heißen, wohnen, mögen, sein Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; Порядок слов; Интонация предложения</p>	<p>- Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «Знакомство»</p> <p>- правила оформления адреса в России и Германии</p>	<p>приветствовать людей; представляться и называть адрес проживания;</p> <p>заполнять анкету;</p> <p>произносить имя по буквам; говорить, что нравится;</p> <p>вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;</p> <p>Читать и писать по образцу сообщения в чате;</p> <p>Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>
Мой класс (5 часов)		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Числа от 0 до 1000; Личные местоимения</p>	<p>-Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации расспроса</p> <p>- правила работы в мини-группах</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем , классом и его обучающимися</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о любимых школьных предметах);</p> <p>Рассказывать о своем друге;</p> <p>Говорить, что нравится, что нет;</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовки;</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи;</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное;</p>

<p>er/sie, wir, ihr; Глаголы kommen, heißen, mögen, sein Определенный и неопределенный артикли der, das, die, ein, eine; Притяжательные местоимения mein, dein; Предлоги in, auf; Школьные принадлежности, названия школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение</p>		<p>Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; Называть телефонные номера; Произносить фамилии по буквам Выразительно читать тексты; Писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец; Соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию; Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, артикли, притяжательные местоимения, числительные.</p>
Животные (5 часов)		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Спряжение глаголов haben, sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов, части света Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<p>-Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации расспроса -обсуждение мини-текстов о значении домашних животных для жителей России и Германии, охране и бережном отношении к животному миру</p>	<p>Вести диалог-расспрос о животных; Рассказывать о своих животных Оперировать активной лексикой в процессе общения Описывать животных Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Выразительно читать вслух тексты, построенные на изученном материале Понимать тексты о животных Писать с опорой на образец рассказ о себе, своих игрушках, что умеют делать Описывать животных Называть цвета Соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию Проводить в классе интервью о любимом животном Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова</p>
Маленькая перемена (1час)		

	- знакомство со страноведческим материалом о традициях празднования рождества в России и Германии.	<p>Делать учебные плакаты</p> <p>Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Читать и воспроизводить наизусть стихи</p> <p>Играть грамматические игры</p> <p>Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая речь</p> <p>Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, реагировать на услышанное</p>
Мой школьный день (4 часа)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Указание времени</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>Предлоги, von...bis, an</p> <p>Название часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</p>	<p>- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации об организации системы образования в России и Германии, активизации их познавательной деятельности</p> <p>- инициирование обсуждения полученной информации</p> <p>- работа организации РДШ</p>	<p>Называть время и дни недели</p> <p>Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Писать о себе электронное письмо по образцу</p> <p>Читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное;</p> <p>Соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию</p> <p>Рассказывать о своем расписании дня</p> <p>Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>
Увлечения (3 часа)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия</p> <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen</p> <p>Модальный глагол können</p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная</p>	<p>-Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «Интервью»</p> <p>-высказывания обучающимися своего мнения по поводу увлечений подростков, выработки своего отношения;</p>	<p>Вести диалоги о своем хобби, что умеют и не умеют делать</p> <p>Рассказывать о своем хобби,</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Говорить, что умеют и не умеют делать</p> <p>Договариваться о встрече</p> <p>Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись</p> <p>Соблюдать ударение в словах и</p>

конструкция, словосочетания		фраз, интонацию Читать и анализировать статистическую информацию Употреблять глаголы с отделяемой приставкой
Моя семья (5 часов)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Притяжательные местоимения sein, ihr, unser Произношение окончаний –er, –e Слова, обозначающие родство, профессии	-установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, --способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности - семейные традиции в России (день Матери, день отца, День Любви , семьи и верности)	Рассказывать о своей семье, используя названия профессий Описывать иллюстрации Вести диалог о семье, составлять мини-диалоги Читать и понимать тексты на изученном материале Употреблять притяжательные местоимения Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Читать и анализировать статистическую информацию Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии
Сколько это стоит? (3 часа)		
Транспорт. Покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	-Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «День рождения»	Вести диалог на основе изученного материала Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать пожелания Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая стоимость и пожелания друзей Читать тексты и запрашивать информацию Читать тексты с полным пониманием, используя словарь

Спряжение глаголов essen, treffen Ich möchte Порядок слов в предложении Словосочетания, дифтонги ei, au, eu		
Большая перемена ИТР(1)		
Повторение и систематизация пройденного материала		Подготовка к итоговой творческой работе .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (35ЧАСОВ)

Содержание курса	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Мой дом (4часа)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Предлоги места: hinter, unter, über, neben, auf (вопрос wo?), дательный падеж, модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция	-налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, - установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога -воспитание любви к труду (распределение домашних обязанностей)	вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывать картинки используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами; называть прилагательные, называющие эмоциональное состояние человека; заполнять анкету-формуляр; говорить о работе на дому; воспринимать на слух и воспроизводить различные оттенки настроения; задавать вопросы о домашних обязанностях используя модальный глагол müssen; представлять в классе результаты опроса; устно и письменно описывать свою комнату; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов о значении которых можно догадаться по контексту.
Еда (5 часов)		
Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.	- Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «Заказ еды»	Вести диалог-расспрос (о любимых школьных предметах); Рассказывать о своем друге; Говорить, что нравится, что нет;

<p>Нулевой артикль, Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase. Ja-nein-doch. Неопределённо личное местоимение man; Предлоги in, aus</p>	<p>-правила поведения и соблюдение этике о заведениях общественного питания. - обучение навыкам групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - знакомство с традиционными национальными кухнями Германии и России</p>	<p>Вести диалог-расспрос о том кто что любит есть, с использованием степеней сравнения; Говорить, что учащиеся едят на обед, завтрак и ужин; Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводить наизусть тексты рифмовок; Вербально реагировать на услышанное; Воспроизводить и составлять собственные диалоги; Рассказывать о своей национальной кухне; Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; Писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец; Соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию; Инсценировать диалоги на тему: «В школьной столовой», «В закусочной» Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, артикли, притяжательные местоимения, числительные.</p>
Моё свободное время (4 часов)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия</p> <p>Отрицание nicht kein; Предлоги времени im um am Модальный глагол wollen Рамочная конструкция</p>	<p>-Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «Интервью» - возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; -налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, - установлению доброжелательной атмосферы во время</p>	<p>Произносить правильно по буквам названия месяцев и времён года Рассказывать о занятиях в свободное время Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимать на слух речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей, находить нужную информацию на слух Описывать людей Читать электронное письмо, исправлять ошибки в тексте Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного</p>

	урока; -мероприятия школы, в которых они участвуют (обмен мнениями)	времени» Проводить интервью о распорядке дня Читать объявления в газетах, находить нужную информацию Сравнивать информацию о каникулах в России и Германии Употреблять отрицание, модальные глаголы
Маленькая переменна (1 час)		
	-знакомство со страноведческим материалом о традициях празднования рождества в России и Германии. - семейные традиции обучающихся	Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения Играть в грамматические игры, работать, а группах и парах Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая речь Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, подбирая иллюстрации Петь рождественские песенки Создавать рождественский проект
Это смотрится хорошо (5часов)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность черты характера человека. Множественное число имён существительных, личные местоимения в винительном падеже	-Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «В магазине одежды» -соблюдение дресс кода при посещении школы -навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям	Отвечать на вопросы с новой лексикой, задавать аналогичные вопросы Говорить о моде и одежде Говорить о покупках Писать побудительные предложения по образцу Придумывать и записывать отговорки Вербально реагировать на услышанное Читать и понимать страноведческий материал о кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Употреблять в речи существительные во множественном числе Воспринимать на слух и вести диалоги о моде Соблюдать правильный порядок слов в предложении Описывать фотографии известных людей и догадываться о ком идёт речь
Вечеринки (4часа)		

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия, транспорт покупки.</p> <p>Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i> <i>Präteritum</i> от глаголов <i>haben, sein</i> Указания времени в прошлом</p>	<p>-Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «День рождения» - обучение навыкам групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися -навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям при работе над проектом</p>	<p>Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашение на День рождения, планирование праздника, выбор подарка) Оперировать активной лексикой в процессе общения Читать объёмные тексты находить нужную информацию Писать приглашения и поздравления Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию Понимать на слух песню Аргументировать свои действия употребляя в речи сложносочинённые предложения Создавать проект-план праздника, обсуждать проекты в классе Читать и анализировать статистическую информацию Употреблять глаголы в прошедшем времени</p>
Мой город (5 часов)		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная стран, их географическое положение, столицы, крупные города и достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Предлоги с дательным падежом <i>mit nach bis von bei aus</i> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция)</p>	<p>-уважительное отношение к своему городу, почетным жителям города -акции, посвященные улучшению экологического состояния города -мероприятия школы, посвященные памятным датам в истории города</p>	<p>Рассказывать о своём городе Описывать дорогу в школу Описывать иллюстрации Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу Читать и понимать страноведческие тексты Читать и понимать электронное письмо на изученном материале Употреблять в речи предлоги с дательным падежом Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Говорить о событиях происшедших в прошлом</p>
Праздники (4 часа)		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>- правила оформления открытки --Соблюдение норм и правил ведения</p>	<p>Вести диалог на основе изученного материала (планировать поездку каникулы приводить аргументы за и против)</p>

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Das Partizip II Perfekt глаголов haben, sein Порядок слов рамочная конструкция</p>	<p>диалогового этикета в ситуации «Покупка билета. Ориентировка в городе» -развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Говорить о событиях происшедших ранее Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Планировать поездку в Германию, Австрию, Швейцарию Писать открытку с места отдыха</p>
Большая перемена (1 час)		
		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания применять знания, приобретённые за год</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Каникулы (5 часов)		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с</p>	<p>--Соблюдение норм и правил написания личного письма -соблюдение правил поведения, правил</p>	<p>Рассказывать о погоде употребляя в речи глаголы в прошедшем времени Высказывать своё мнение, используя в речи Ich glaube, vielleicht... Воспринимать на слух и понимать</p>

<p>зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Притяжательные местоимения Артикли в дательном падеже Прошедшее время</p>	<p>общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных Соотносить аудио тексты и визуальную информацию Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрацию Письменно составлять вопросы викторины и отвечать на них Находить обобщать и систематизировать грамматические явления Составлять и разыгрывать диалоги</p>
Мои планы (6 часов)		
<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Главное и придаточное предложение Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени</p>	<p>-поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, - установление доброжелательной атмосферы во время урока; -навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. -мероприятия по профориентации , организуемые в школе</p>	<p>Высказывать свои надежды и пожелания, используя известные речевые образцы Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план Вести диалог на тему «Мои мечты» Оперировать активной лексикой в процессе общения; Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в предложении Вести диалог-расспрос (о любимых школьных предметах); Рассказывать о своем друге; Говорить, что нравится, что нет; Вести диалог-расспрос о том кто что любит есть, с использованием степеней сравнения; Читать газетную статью Вербально реагировать на услышанное</p>
Дружба (4 часа)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность черты характера человека.</p>	<p>-демонстрация обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, дружбы . -Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации</p>	<p>Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Дружба» Просить и предлагать помощь Сравнивать качественные прилагательные в немецком английском и русских языках Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя местоимения в дательном падеже Читать и понимать сообщения в чате, давать советы о дружбе Воспринимать на слух и делать</p>

	«Просьба/предложение помощи»	комплименты Понимать на слух речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей, находить нужную информацию на слух Описывать людей Употреблять отрицание, модальные глаголы, предлоги времени
Маленькая перемена (1 час)		
	развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения -формирование навыка групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Составлять диалоги с опорой на иллюстрации, оперировать активной лексикой в процессе общения Играть в алфавитную игру Играть в грамматические игры, работать, а группах и парах Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая речь Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, подбирая иллюстрации Совместно с другом принести фотографию и составлять плакат и рассказать о своей дружбе Создавать рождественский проект
Изображения и звуки (5 часов)		
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Модальные глаголы dürfen, sollen Придаточные предложения с союзом wenn в начале сложного предложения	- правила интернет безопасности в жизни подростка -способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, - установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Читать комикс, соотносить прочитанное с аудио текстом Оперировать активной лексикой в процессе общения, Адекватно произносить заимствованные слова Правильно употреблять в речи модальные глаголы Писать тексты на основе прочитанной информации Отвечать на вопросы с новой лексикой, задавать аналогичные вопросы Вербально реагировать на услышанное Читать и понимать страноведческий материал о средствах информации в немецкоязычных странах и беседовать по нему Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Инсценировать мини-диалоги, используя модальные глаголы Соблюдать правильный порядок слов в предложении Читать и понимать письмо о

		проблеме отношений и давать советы Писать придаточные предложения с союзом wenn
Совместная жизнь (5 часов)		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Возвратные глаголы, склонение местоимений Welch- dies- jed-	-поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, - установление доброжелательной атмосферы во время урока; -навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. -правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги с помощью иллюстраций Оперировать активной лексикой в процессе общения Читать объёмные тексты находить нужную информацию, обобщать её и описывать фотографию (письменно) Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии, расспрашивать об этом одноклассников Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию Разыгрывать сценки Играть в грамматическую игру с комментариями Аргументировать свои действия, употребляя в речи сложносочинённые предложения
Досуг и увлечения (4 часа)		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия, транспорт покупки. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артикля	Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «В магазине одежды» -соблюдение дресс кода при посещении школы -навык генерирования и оформления собственных идей, - навык уважительного отношения к чужим идеям	Воспринимать на слух тексты, понимать и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже Говорить, что учащимся нравится, а что нет Составлять таблицу и на основе её описывать человека Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие статистическую информацию Выражать мнение о статистике Разыгрывать мини-диалоги на тему «Покупка одежды» Описывать вещи и людей Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись
Обо мне (3 часа)		

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Порядковые числительные, окончание прилагательных в дательном падеже</p>	<p>-демонстрация обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>-участие в мероприятиях школы «День выборов», Предметные недели</p>	<p>Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал</p> <p>Сравнивать услышанное со своими предположениями</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию</p> <p>Вести диалог на основе изученного материала (планировать поездку каникулы приводить аргументы за и против)</p> <p>Говорить о событиях происшедших ранее</p> <p>Называть даты рождения известных личностей, искать информацию о них в интернете</p> <p>Составлять письменное высказывание о времени, проведенном в школе</p>
Большая перемена (1 час)		
		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации</p> <p>Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания применять знания, приобретённые за год</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Фитнес и спорт (4 часа)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p> <p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>	<p>Говорить о спорте</p> <p>Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям</p> <p>Рассказать о себе, используя лексику по теме</p> <p>Воспринимать на слух и прогнозировать</p> <p>Диалог по иллюстрациям и отдельным репликам</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи, построенной на</p>

	<p>деятельности</p> <p>-значение здорового образа жизни для подростков</p> <p>-правила здорового питания</p>	<p>знакомом языковом материале.</p> <p>Соотносить аудиотексты и визуальную информацию</p> <p>Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.</p> <p>Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом</p> <p>Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае</p> <p>Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах</p> <p>Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учениками</p> <p>Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания</p>
Обмен (5 часов)		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Союз <i>sondern</i> глаголы: <i>liegen, stellen, hangen</i>, предлоги места</p>	<p>-возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-навык генерирования и оформления собственных идей,</p> <p>-навык уважительного отношения к чужим идеям</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста</p> <p>Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена</p> <p>Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи , построенные на изученном языковом материале</p> <p>Вербально реагировать на услышанное</p> <p>Читать тексты и находить заданную информацию</p> <p>Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы</p> <p>Высказывать свои опасения и заботы</p> <p>Читать и понимать анкеты</p>

		<p>Воспринимать на слух и понимать диалог-описание квартиры с предложениями места</p> <p>Объяснять слова по-немецки</p> <p>Читать и понимать записи в дневнике</p> <p>Создавать проект о школьном обмене с Германией</p> <p>Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen, stellen, hangen</p>
Наши обычаи и традиции (5 часов)		
<p>Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<p>-возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-навык генерирования и оформления собственных идей, -навык уважительного отношения к чужим идеям</p> <p>- воспитание патриотического поведения по отношению к знаменитым людям и историческим событиям в России</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух</p> <p>Писать сообщения о праздниках в России</p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы</p> <p>Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине</p> <p>Соглашаться и возражать</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом,</p> <p>Делать сообщение, оформлять творческие работы о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России</p>
Маленькая переменка (1 час)		
		<p>Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре</p> <p>Готовиться к контролю устной речи</p> <p>Рассказывать о себе, используя изученную лексику</p> <p>Вербально реагировать в</p>

		заданной ситуации
Берлинский воздух (5 часов)		
Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-воспитание уважительного отношения к истории и важным историческим событиям в жизни чужой страны -Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «Интервью» -Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «Ориентирование в городе»	Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом Читать и понимать страноведческий текст о Берлине Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя Делать сообщения о Берлинской стене Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится ученикам Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух Вербально реагировать на услышанное Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе ученика Описывать маршрут, спрашивать как пройти Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» Просить помощи Вежливо запрашивать информацию Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлин Планировать свободное время Разыгрывать диалоги о покупке билетов
Окружающая среда (5 часа)		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимать на слух учителя, речь одноклассников Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать

<p>Придаточные предложения с wenn Предложения с trotzdem Отрицания keiner, niemand, nichts, nie словообразование</p>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по отношению к природе и окружающей среде. -инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации темы «Погода и окружающая среда»</p>	<p>необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, Говорить о том, где учащиеся хотели бы жить Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде Обсуждать информацию о погоде, употребляя предложения с союзом wenn Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио погоде Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы Составлять сложные существительные Собирать и представлять информацию и материал на тему «Энергосбережение и защита окружающей среды» (ПРОЕКТ)</p>
<p>Путешествие по Рейну(5 часов)</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Транспорт. Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Прилагательные перед</p>	<p>-поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, -установление доброжелательной атмосферы во время урока; -навык уважительного отношения к чужим идеям, -навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. -правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных) Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия Писать и инсценировать диалоги Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос</p>

<p>существительными в единственном числе; Словообразование: сложные существительные; Ударение в сложных существительных</p>		<p>Говорить о своих предпочтениях, о том, что не нравится Соглашаться и отклонять предложения Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух</p>
Прощальная вечеринка (3 часа)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Транспорт. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежа; Краткие разговорные формы.</p>	<p>-возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -навык генерирования и оформления собственных идей, -навык уважительного отношения к чужим идеям</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Воспринимать на слух песню, находит и понимает информацию о подарках Употреблять в речи краткие разговорные формы слов Составлять план вечеринки Планировать беседу, обсуждая меню Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание» Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации Восстановить диалог, используя визуальную опору Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания и прощание</p>
Большая перемена (1 час)		
		<p>Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (33 ЧАСА)

Содержание курса	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Профессия (3 часа)		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>-возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, -навык генерирования и оформления собственных идей, -навык уважительного отношения к чужим идеям -развитие навыка составления резюме -обсуждение профориентационных вопросов, проблемы самоопределения подростков</p>	<p>Говорить о профессиях Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях . Проводить интервью</p>
Место жительства (3 часа)		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации (пресса) Относительные придаточные предложения с союзами was,wo, wie</p>	<p>- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Описывать место, где ученики любят находиться Понимать пословицы о порядке Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was,wo, wie</p>

Infinitive+zu		
Будущее (3 часа)		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Das Futur Werden+ Infinitiv</p>	<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-навык генерирования и оформления собственных идей,</p> <p>-навык уважительного отношения к чужим идеям</p> <p>-воспитание бережного отношения к окружающей среде</p> <p>-акции, посвященные защите животных</p>	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы.</p> <p>Устно составлять прогнозы на будущее.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух</p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы</p> <p>Говорить о будущем</p> <p>Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего</p>
Еда (3 часа)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p> <p>Превосходная степень прилагательных и наречий;</p> <p>Местоименные наречия da(r)+ предлоги</p>	<p>-Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «В кафе»</p>	<p>Описывать иллюстрации</p> <p>Заказывать еду</p> <p>Выражать жалобу</p> <p>Составлять диалоги в ситуации «В кафе»</p> <p>Читать и понимать текст о проблемах с весом</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе</p> <p>Читать и понимать меню</p> <p>Работать со словарем</p>
Выздоровливай быстрее (3 часа)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Возвратные местоимения в дательном падеже;</p> <p>Придаточные</p>	<p>-Соблюдение норм и правил ведения диалогового этикета в ситуации «У врача»</p> <p>-установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися,</p>	<p>Записываться к врачу</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух</p> <p>Устно описывать проблемы со здоровьем</p>

предложения цели	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности -значение здорового образа жизни для подростков -правила здорового питания	Составлять диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы Формулировать причину визита к врачу
Политика и я (3 часа)		
Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот um...zu+Infinitiv Das Präteritum	-возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, -навык генерирования и оформления собственных идей, -навык уважительного отношения к чужим идеям -развитие навыка составления резюме -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Называть причину действий Высказывать мнение и аргументировать его Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать информацию в докладе Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран
Планета Земля (3 часа)		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос; Предлог wegen+ Genitiv	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного,	Читать и понимать информацию об изменении климата Выражать сомнение, удивление Говорить о проблемах экологии Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы Описывать иллюстрации Составлять ассоциогаммы и

	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по отношению к природе и окружающей среде. -инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации темы «Погода и окружающая среда»	использовать их при устном высказывании Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете Уметь передавать чужую речь своими словами
Красота (3 часа)		
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность человека и черты характера Склонение прилагательных; Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, diesselben	- навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям -навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. -рассуждение о необходимости соблюдения дресс кода при посещении различных учреждений	описывать внешность человека Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере, одежде Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать их при устном высказывании
Отдыхаем (3 часа)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, театр, кино и др.) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	-совершенствование навыков этикета в ситуации диалога «Интервью» -рассуждение о ценности здорового образа жизни в подростковом возрасте -возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Слушать и понимать текст песен Слушать и дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ
• Техника (3 часа)		

<p>Школьная образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Das Prasens und das Präteritum Passiv Глагол lassen</p>	<p>- популяризация иностранных языков и повышение мотивации к изучению ИЯ</p> <p>- совершенствование навыков делового общения</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками</p>	<p>Описывать возможности работа</p> <p>Читать и понимать текст об истории работа</p> <p>Вести дискуссию на заданную тему</p> <p>Писать письмо в редакцию</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Указывать на выполнение каких-либо действий</p> <p>Письменно и устно описывать один день, проведенный без электронных устройств</p>
<p>• Границы (3 часа)</p>		
<p>Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Das Plusquamperfekt Согласование времен nachdem</p>	<p>-Развитие навыков диалогового этикета в ситуации «Опрос»</p> <p>-воспитание гражданской и патриотической направленности при обсуждении важных исторических событий двух стран</p> <p>-День Победы</p> <p>-совершенствование навыка работы в группах</p>	<p>Говорить об исторических событиях</p> <p>Говорить о последовательности событий в прошлом</p> <p>Слушать и понимать интервью</p> <p>Читать и понимать тексты на исторические темы</p> <p>Называть даты</p> <p>Проводить опрос об исторических событиях</p> <p>Сравнивать исторические события в Германии и России</p> <p>Создавать проект исторического характера</p>