

Департамент образования Вологодской области  
Управление образования и молодежной политики  
Грязовецкого муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Средняя школа №2 г. Грязовца»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете

Протокол 30.08.2023 №2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор С.И. Шахова

Приказ 01.09.2023 №265



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной**  
**деятельности**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Составитель  
Жирнова А.А., учитель

Грязовец, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным Законом от 29.12.12г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014№1644,от31.12.2015№1577);

-Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Письмом Министерства образования и науки №03-296 от 12мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа№2 г.Грязовца».

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» разработана на основе следующих учебно-методических пособий:

Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой, Москва, «Просвещение», 2013 год.

Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (6-9 классы) и Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса/ под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров».

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров».

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений, — М.: АРКТИ

Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО,

<http://www.obzh.ru/firo/> электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников».

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».

**Цель программы:** формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи программы:**

- развить у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формировать личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формировать опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышать эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формировать навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

-овладевать приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формировать и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Практическая значимость программы:** содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Отличительные особенности рабочей программы:** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Направленность программы:** внеурочная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

**Адресат программы:** рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на работу с детьми в возрасте 14-15 лет.

**Условия набора:** для обучения по программе внеурочной деятельности дети принимаются без отбора, имеющие начальные теоретические и практические универсальные учебные действия.

**Сроки реализации программы:** срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Длительность одного учебного часа составляет 40мин.

**Формы занятий:** теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

**Формы организации обучения:** групповые, индивидуальные.

**Методы:** проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

### ***Виды и методы контроля знаний:***

В течение учебного года осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельную деятельность, зачеты, тестирование и т.п. в рамках занятий и этапов реализации индивидуального проекта.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Итоговый контроль: оценка проектной деятельности обучающихся проводится по результатам представления индивидуального итогового проекта.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы отражают:

1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

3) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

4) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

5) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

6) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

7) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- 8) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- 9) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 10) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- 11) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- 12) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 13) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов

### **Содержание курса «Проектная деятельность»**

Введение (2 часа).

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

#### **Инициализация проекта (6 часов).**

Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

#### **Информационная культура (7 часов).**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

#### **Проектирование и исследование (7 часов).**

Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

#### **Портфолио проекта (5 часа).**

Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

#### **Презентация и защита результатов проектной и исследовательское деятельности (5 часов).**

Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

#### **Самоанализ и самооценка проделанной работы (2 часа).**

Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста». Тематическое планирование

№ п/п	Т е м а	Количес тво часов
1.	Введение	2
2.	Инициализация проекта	6
3.	Информационная культура	7
4.	Проектирование и исследование	7
5.	Портфолио проекта	5
6.	Презентация и защита результатов проектной исследовательской деятельности	5
7.	Самоанализ и самооценка проделанной работы	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата проведения	
		По плану	По факту
	<b>Введение (2 часа)</b>		
1	Понятие «индивидуальный проект». Методология и технология проектной деятельности		
2	Структура проекта. Паспорт проекта		
	<b>Инициализация проекта (6 часов)</b>		
3	Проектный замысел.		
4	Конструирование темы проекта.		
5	Постановка целей, формулирование задач проекта		
6	План индивидуального проекта.		
7	Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта		
8	Индивидуально - групповые консультации по реализации проектной работы		
	<b>Информационная культура (7 часов)</b>		
9	Обзор информационных источников, работа с ними.		
10	Поиск и систематизация информации.		

11	Поиск и систематизация информации.		
12	Текст и его структура: виды переработки чужого текста.		
13	Технология визуализации и систематизации текстовой информации		
14	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы		
15	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы		
	<b>Проектирование и исследование (7 часов)</b>		
16	Продукт, как результат проектной деятельности		
17	Виды исследований.		
18	Способы получения исследовательской информации		
19	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.		
20	Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.		
21	Обработка информации		
22	Обработка информации		
	<b>Портфолио проекта (5 часов)</b>		
23	Требования к оформлению проекта		
24	Самостоятельная работа по оформлению проекта.		
25	Самостоятельная работа по оформлению проекта.		
26	Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы		
27	Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы		
	<b>Презентация и защита результатов проекта (5 часов)</b>		
28	Способы и формы представления результатов индивидуального проекта.		
29	Главные предпосылки успеха публичного выступления		
30	Индивидуально - групповые консультации по форме представления результатов проектной работы		
31	Предзащита проектов		
32	Предзащита проектов		
	<b>Анализ выполненной работы (2 часа)</b>		
33	Соотнесение замысла проекта с полученными результатами.		
34	Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций.		

### Список литературы

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.



2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4- 30.

3. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.

4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.

5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

6. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.

7. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.п.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.

8. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.

9. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 .

10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.

11. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135.

12. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.

13. Из опыта работы гимназии №56 г. Санкт-Петербурга по учебно-исследовательской деятельности //Вестник образования России. - 2005. - №18. - С.60-70.

14. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.

15. Кленова Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников //Учитель.-2006.-№5. - С.23-24.

16. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.

17. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.- сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.

18. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.- сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.

19. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.

20. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные// Директор школы.-2006.-№2. - с.47-53.

21. Пискунова М.В. Психологические сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.

22. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.- 2005.- №4. - с.102-106.

23. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности //Методист (библиотека журнала)-2006.-№5. - С.29-33.

24. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения// Профильная школа.- 2006.-№5. - С.21-29.

25. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**  
Светлана Ивановна, Директор

23.10.23 16:32 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F