

**Департамент образования Вологодской области  
Управление образования и молодежной политики администрации  
Грязовецкого муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Средняя школа №2 г. Грязовца»**

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете

Протокол 30.08.2023 №2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Приказ 01.09.2023 №265



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Истоки»  
2-4 классы**

Составители: учителя 2-4 классов  
Шепелева О.Л., Суслова О.И.,  
Малышева Н.Н.  
Бодунова С.С., Малышева Т.Р.,  
Романова Е.А., Зайцева Н.А.,  
Караваева Н.К., Баракова Т.П.

Г. Грязовец, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Истоки» для 2-4 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Авторской программы «Истоки» 1-4 кл., И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, А.В. Камкина профессора Вологодского государственного педагогического Университета, доктора исторических наук.

### **Актуальность курса**

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушилось духовное единство общества, размылись жизненные ориентиры молодежи, обесценились традиционные моральные нормы, семейные ценности. В 90-е гг. XX в. в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Все это привело к тому, что в настоящее время государство и общество столкнулось с проблемой утраты ценностных, нравственных ориентиров, с наличием деструктивных процессов, захвативших общество. Отмечается низкий уровень духовно-нравственного развития детей и их родителей. Акценты родителей в определении жизненных ценностей сместились в сторону материального.

В связи с чем, Российским государством предприняты шаги к повышению воспитательной роли образования.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...». Образованию отведена ключевая роль в духовно-нравственной консолидации Российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, принята «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одним из необходимых условий для решения поставленных задач – является создание системы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Идея программы «Истоки» позволяет объединить содержание обучения и воспитания в единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности как ребенка, так его родителей и педагогов.

### **1. Цели, задачи, отличительные особенности**

Основной *целью* программы является воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

#### **Задачи:**

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;

2.Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);

3.Развивать образное и логическое мышление;

4.Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.

5.Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс учебно- воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

6.Познакомить с лучшими образцами русской духовной культуры.

7.Обеспечить взаимодействие с родителями на основе традиционных семейных ценностей. Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей социокультурного развития личности – приобщение к Истокам.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе авторской программы И. А. Кузьмина, А.В. Камкина «Истоки» - авторов социокультурного системного подхода в образовании.

*Социокультурный системный подход в образовании* позволяет:развивать социокультурную основу личности с первого года обучения в начальной школе;

-осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

-создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начальной школы.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге». Целесообразно сочетать на занятии практические и теоретические формы работы.

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

-использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;

-опора на произвольное запоминание;

-вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);

-использование эвристических методов обучения;

-организация занятия по правилу смены деятельности;

-диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;

-организация самостоятельной работы в парах и группах;

-тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся. Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон.

#### **Место курса в учебном плане**

Внеурочная деятельность обучающихся курса «Истоки» в рамках духовно-нравственного направления планируется из расчета 1 час в неделю (2-4 кл. – 17 ч).

Курс предназначен для преподавания в 2 -4-м классах начальной школы.

#### **Планируемые результаты**

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:** *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:** Регулятивные **УУД:** *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий. *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. *Учиться работать* по предложенному учителем плану. *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного. *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

**Познавательные УУД:** Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать и понимать* речь других. *Читать и пересказывать* текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курс внеурочной деятельности «Истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных **социокультурных ценностей**, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными **целями** этого курса во 2-м классе являются:

-раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

-посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «Истоки» объединено в четыре тематических блока – Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.

Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: **от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.** Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс	
1 раздел РОДНОЙ ОЧАГ	2 раздел РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
* Имя	* Нива и поле

* Семья	* Лес
* Род	* Река
* Дом	* Море-океан
* Деревня	* Путь-дорога
* Город	
<b>3 раздел ТРУД ЗЕМНОЙ</b>	<b>4 раздел ТРУД ДУШИ</b>
* Сев и жатва	* Слово
* Братья меньшие	* Сказка
* Ткачихи-рукодельницы	* Песня
* Мастера-плотники	* Праздник
* Кузнецы-умельцы	* Книга
* Ярмарка	* Икона
	* Храм

### Родной очаг

**ИМЯ.** Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

**СЕМЬЯ** – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о **семье**?

**РОД** – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. *Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.*

**ДОМ** – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия **деревень**. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в **деревне**?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как **город** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### Родные просторы

**НИВА** и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. **Нива** – творение рук человека.

**Нива** священна. **Нива** дает жизнь человеку.

**Поле** битвы. Почему в **поле** проверяется сила и дух человека? **Поле и воля.**

**ЛЕС.** Как **лес** служит человеку? Дары природы. В чем красота **леса**? Тайны **леса**. Сказочные герои **леса**. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия **рек**? Как **река** служит человеку? В чем красота **реки** и ее берегов? Течение **реки** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как **море** служит человеку? В чем красота **моря**? **Море** – конец света? Тайны **моря**. **Море** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. **Дорога жизни.** Путники. Паломники. Гостеприимство.

### Труд земной

**СЕВ** и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное **возрождение жизни**.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и

посиделки.

Как *ткачихи* терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

#### Труд души

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва. Слово Библии.*

**СКАЗКА.** Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** *Песня рождается, когда обычных слов мало.* Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* душевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

**КНИГА.** Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

**ИКОНА** – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол.* Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

#### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Душевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека.

«Социокультурные истоки -3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными *целями* этого курса в 3 классе являются:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки -3» объединено в четыре тематических блока: «*Вера*», «*Надежда*», «*Любовь*», «*София*». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем

мире и первом духовном опыте.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс			
1 раздел ВЕРА	2 раздел НАДЕЖДА	3 раздел ЛЮБОВЬ	4 раздел СОФИЯ
* Вера	* Надежда	* Любовь	* Ум да разум
* Верность	* Согласие	* Милосердие	* Истина
* Правда	* Терпение	* Доброта	* Знания и мудрость
* Честь	* Послушание	* Раскаяние	* Вера, Надежда и Любовь – родные сестры

### Вера

**ВЕРА.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**ВЕРНОСТЬ** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить, по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таятся. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

### Надежда

**НАДЕЖДА** – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Безтерпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

**ПОСЛУШАНИЕ** – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### Любовь

**ЛЮБОВЬ** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

### София

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит –спроси разума.

**ИСТИНА** – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

#### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

#### СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	2 раздел ТРАДИЦИИ СЛОВА	3 раздел ТРАДИЦИИ ДЕЛА	4 раздел ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА
* Первые образы	* Священные слова	* Труд	* Гулять всем миром
* Священные образы	* Сердечные слова	* Служение	* Радоваться всей семьей
* Светлые образы	* Честные слова	* Творчество	* Помнить всем Отечеством
		* Традиции праведного дела	* Молиться всей Церковью
			* Потрудиться душой

#### Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

#### Родные Образы

**ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА.** Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

**ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ.** Вера, Надежда и Любовь в сердце

русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, лады в народном творчестве.

**ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ.** Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

**ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА.** Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

#### **Умелые Дела**

**ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ.** Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

**ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ.** Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

#### **Заветные Слова**

**ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА.** Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

**ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА.** Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согреть.

**ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА.** В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

**ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА.** Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть мучит человека укоризна страшнее выговора.

**ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.** Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

#### **Заключительное занятие**

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

## БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

### Тематическое планирование

#### Тематическое планирование курса 2 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество часов	Форма занятий
	<b>Родной очаг</b>	<b>4</b>	
1	Имя. Семья. Члены моей семьи Род.	1	Ресурсный круг «Имя и доброе качество» Работа в паре «Семья» Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям» Работа в паре «Родовое дерево»
2	Дом. Домашний очаг	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Дом» Работа в паре «Родственные вещи»
3	Деревня. Город.	1	Работа в паре «Занятия жителей деревни» Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Город»
4	Обобщающее занятие по разделу «Родной очаг»	1	Работа в паре «Вечные ценности»
	<b>Родные просторы</b>	<b>4</b>	
5	Нива и поле. Родные поля. Лес.	1	Работа в паре «Поле и школа» Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?» Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Лес»
6	Река. Реки Вологодской области Море.	1	Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода» Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Река» Работа в паре «Человек и море». Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»
7	Путь-дорога. Литературная гостиная «Родные просторы»	1	Работа в паре «Путь-дорога» Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
8	Обобщающее занятие по разделу «Родные просторы».	1	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»
	<b>Труд земной</b>	<b>5</b>	

9	Сев и жатва.	1	Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы»
10	Братья меньшие.	1	Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»
11	Ткачихи-рукодельницы. Рукодельницы.	1	Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла» Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла»
12	Мастера - плотники.	1	Работа в четверках «Инструменты плотника» Ресурсный круг «Мастера-плотники»
	Кузнецы-умельцы. Ярмарка.		Работа в тройках «Подкуем лошадку» Ресурсный круг «Кузница» Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Ярмарка»
13	Обобщающее занятие по разделу «Труд земной».	1	Работа в четверках «Труд земной и орудия труда» Ресурсный круг «Ценности труда земного».
	<b>Труд души</b>	<b>4</b>	
14	Слово. Сказка. Книга	1	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово» Работа в четверках «Уроки сказки». Ресурсный круг «Любимый сказочный герой» Ресурсный круг «Любимая книга»
15	Песня. Праздник.	1	Работа в четверках «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет» Работа в четверках «Смысл праздников». Ресурсный круг «Любимый праздник»
16	Икона. Храм.	1	Ресурсный круг «Икона» Работа в четверках «Иконописный образ» Работа в четверках «Храм души». Ресурсный круг «Храм души»
17	Обобщающее занятие по курсу «Истоки»	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Мир, в котором мы живем»

### Тематическое планирование курса 3 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество часов	Форма занятий
	<b>Вера</b>	<b>4</b>	
1	Вводное занятие. Вера. Вера для меня.	1	Ресурсный круг «Какие знания даёт предмет «Истоки»?» Работа в паре «Что объединяет вера?» Работа в паре «Правила нравственности»
2	Верность. Верность Родине.	1	Ресурсный круг «Верность Родине» Работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать»

3	Правда Сила правды. Честь.	1	Работа в паре «Пословицы о правде» Ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?» Ресурсный круг «Береги честь смолоду»
4	Обобщающее занятие по разделу «Вера»	1	Работа в паре «Честь по заслугам»
	<b>Надежда</b>	4	
5	Надежда. Сила надежды.	1	Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?» Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»
6	Согласие. Сила согласия.	1	Ресурсный круг «Строительство моста «Согласие в деле» - работа в четверке
7	Терпение. Сила терпения. Послушание.	1	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» Ресурсный круг «Самый терпеливый человек» Работа в четверке «Послушание»
8	Обобщающее занятие по разделу «Надежда»	1	Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела»
	<b>Любовь</b>	5	
9	Любовь. Любовь в моей семье.	1	«В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»
10	Милосердие. Сила милосердия.	1	«Милосердие», работа в четверке Работа в четверке «Слово о милосердном человеке» Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие»
11	Доброта. Сила доброты.	1 1	Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная» Работа в четверке, «Добрые дела»
12	Покаяние. Сила покаяния.	1 1	Работа в четверке «Раскаяние» Работа в четверке «На пути раскаяния»
13	Обобщающее занятие по разделу «Любовь»	1	Работа в четверке «Сад добродетелей»
	<b>София</b>	4	
14	Ум да разум. Сила ума.	1	Работа в четверке «Ум да разум» Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»
15	Истина. Сила истины.	1	Работа в четверке «Истина в слове». Ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»
16	Знание и мудрость. Сила знания. София-Премудрость Божия	1	Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» Работа в четверке «Работа победителя» Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»
17	Обобщающее занятие по курсу «Истоки»	1	Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»

## Тематическое планирование курса 4 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество часов	Форма занятий
	<b>Традиции образа</b>	<b>4</b>	
1	Введение в тему. Первые образы. Отец. Первые образы. Мать.	1	Ресурсный круг «Что я жду от уроков Истоки?» Работа в паре «Традиции семьи» Работа в паре «Основы семьи» Ресурсный круг «Моя будущая семья»
2	Отечество - земля отцов. Мир.	1	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь» Работа в паре «Мир – сообщество»
3	Священные образы. Спаситель. Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель. Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	1	Работа в паре «Традиции образа» Работа в паре «Богородица – заступница, утешительница, хранительница» Ресурсный круг «Почему иконы дороги русскому человеку?» Работа в паре «Путь праведности»
4	Обобщающее занятие по теме «Традиции образа»	1	Работа в паре оценивающий «Образы-знаки» Ресурсный круг «Традиции образа»
	<b>Традиции слова</b>	<b>4</b>	
5	Священные слова.	1	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
6	Сердечные слова. Родительское благословение.	1	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?» Работа в четверке оценивающий «Родительское благословение» Работа в четверке «Сердечные слова» Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
7	Честные слова. Сила честного слова	1	Работа в четверке «Традиции честного слова» Ресурсный круг «Образ честного человека»
8	Обобщающее занятие по теме «Традиции слова»	1	Работа в четверке «Доброе слово». Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»
	<b>Традиции дела</b>	<b>4</b>	
9	Труд. Земледельцы. Труд. Ремесленники. Труд. Купцы и предприниматели.	1	Работа в четверке «Традиции земледельцев» Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь» Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»

10	Служение. Воинство. Служение. Священство. Служение. Суд и управление.	1	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг» Ресурсный круг «Духовные воины России» Работа в четверке «Мудрые правители Земли Русской»
11	Творчество. Искусники. Творчество. Книжники.	1	Ресурсный круг «В мастерского художника» Работа в паре «Рождение иконы» Работа в четверке «Испокон веков книга растит человека»
12	Обобщающее занятие по теме «Традиции слова»	1	Работа в четверке «Праведное дело подвигу сродни»
	<b>Традиции праздника</b>	<b>5</b>	
13	Гулять всем миром Радоваться всей семьей	1	Работа в четверке «Древние праздники Руси» Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?» Ресурсный круг «Любимый семейный праздник» Работав четверке «Кума и кум, наставляй на ум»
14	Помнить всем Отечеством	1	Мнемотехника «Праздник памяти и славы» Ресурсный круг «День рождения города»
15	Молиться всей Церковью	1	Работа в четверке «Православные праздники»
16	Потрудиться душой Праздники.	1	Работа в четверке «Традиции праздника» Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»
17	Обобщающее занятие по курсу «Истоки». Традиции Отечества	1	Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» Ресурсный круг <i>итоговый</i> «Традиции моего Отечества»

### Список литературы

1. Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы. Программа **«Воспитание на социокультурном опыте» (2–4 классы)**  
-«Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса.  
-«Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса.  
- «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса.  
-«Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса.  
-«Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса.  
-«Милосердие идет от Любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса.  
-«Покаяние учит Любви». Книга 4 для развития учащихся 3 класса.  
-«Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 3 класса.  
-«Традиции Образа». Книга 1 для развития учащихся 4 класс
2. <https://www.informatem.com/istoki>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**  
Светлана Ивановна, Директор

23.10.23 16:32 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F