

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования и
молодежной политики администрации
Грязовецкого муниципального округа
Вологодской области



Т.А. Патракеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы *М.С.И. Шахова*



ПРИНЯТА

Принята решением Педагогического совета
от 30.08.2023 № 2

Внесены изменения решением
Педагогического совета
протокол от 25.01.2024 № 8

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы
протокол от 28.09.2023 № 2

Управляющий совет школы
протокол от 02.02.2024 № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Грязовецкого муниципального округа
Вологодской области
«Средняя школа № 2 г. Грязовца»
на 2024 — 2026 годы**

Вологодская область
г. Грязовец
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 2. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА | 7 |
| 4. | ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ | 17 |
| 5. | КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 45 |
| | - МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026 | 27 |
| | - МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026 | 28 |
| | - МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ - 2026 | 29 |
| 6. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 50 |
| 7. | ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ | 59 |
| 8. | ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 65 |
| 9. | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 65 |

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Средняя школа № 2 г. Грязовца» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года по декабрь 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедagogической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к

средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению (выявили свои ресурсы и свои дефициты), а в целом готовность школы быть участником проекта.

2. Паспорт Программы

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации (сокращенное) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Средняя школа № 2 г. Грязовца» (МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца») |
| Основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК -1вн3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» |

| | |
|----------------------------------|--|
| | 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 15. Устав МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца». |
| Цель Программы | Формирование и реализация модели современной школы, соответствующей показателям Федерального проекта «Школа Минпросвещения России», обеспечивающей качественное образование и воспитание в рамках реализации национального проекта «Образование» |
| Основные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение получения каждым обучающимся качественного образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, с инвалидностью. 2. Создание условий для развития системы воспитания в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности. 3. Формирование здоровьесберегающей мотивирующей среды 4. Формирование у обучающихся готовности к успешному самоопределению в профессиональной траектории 5. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся 6. Создание условий для дальнейшего развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников 7. Поддержание на достигнутом уровне школьного климата 8. Дальнейшее формирование современной образовательной среды в школе |
| Разработчики Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Шахова Светлана Ивановна, директор МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» Бондаренко Ирина Витальевна, заместитель директора по УВР – Бределева Светлана Михайловна, заместитель директора по УВР – Забелин Александр Валентинович, руководитель структурного подразделения «Точка Роста» – Заботкина Вера Алексеевна, заместитель директора по УВР – Ришко Елена Владимировна, заместитель директора по ВР – Корнилова Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР |
| Сроки реализации | 2024-2026 г.г. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Программы | |
| Этапы реализации Программы | <p>I этап - Подготовительный (январь 2024 год) - проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики по критериальной базе Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>II этап – Реализация проектов (февраль 2024 года – декабрь 2026 года) «Повышение качества образования в условиях обновленных ФГОС» Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» Проект «Школа Активного Гражданина» Проект «Кадровый потенциал в условиях обновленных ФГОС» Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>III этап – Обобщающий (декабрь 2026 года) Итоговый мониторинг реализации Программы и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации</p> |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы. |
| Управление Программой | Мониторинг программы в конце календарного года Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Исполнители | Коллектив МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца», совет родителей (законных представителей), обучающиеся. |
| Адрес сайта в сети Интернет | https://s3512002.gosuslugi.ru |

3. Информационная справка

Полное наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа «Средняя школа №2 г.Грязовца».

Сокращенное наименование - МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца».

Учредитель - Управление образования и молодежной политики администрации Грязовецкого муниципального округа Вологодской области: 162000, РФ, Вологодская область, Грязовецкий район, г. Грязовец, ул. Комсомольская, д. 49, тел./факс +7 (81755) 2-12-39.

Год основания: 1927 год

Юридический адрес: Российская Федерация, Вологодская область, Грязовецкий район, г.Грязовец, ул. Гагарина, д. 46

Телефон: +7 (81755) 2-15-72, +7 (81755) 2-15-74, +7 (81755) 2-11-44,

Факс: +7 (81755) 2-15-72

e-mail: secretar-12002@obr.edu35.ru

С целью открытости образовательного пространства функционирует школьный сайт: <https://s3512002.gosuslugi.ru>

Директор: Шахова Светлана Ивановна

Устав МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» утвержден приказом начальника Управления образования и молодежной политики администрации Грязовецкого муниципального округа № 63 от 17.01.2023г.

Лицензия: регистрационный № 8345 от 09 июля 2014, серия 35Л01 № 0000918

Государственная аккредитация: регистрационный № 3633 от 30 июля 2014, серия 35АО1 № 0000324.

Школа расположена в двух зданиях. Основное, кирпичное трехэтажное здание н-образной формы расположено по адресу Гагарина, 46. Второе - отдельно стоящее кирпичное двухэтажное здание с подвалом. В школе имеется спортзал, библиотека, информационно-библиотечный центр, столовая, мастерская, медицинский кабинет.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Школа работает в одну смену, занятия начинаются в 8.00.

Структура управления образовательной организацией: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор – Шахова Светлана Ивановна.

Коллегиальные органы:

Общее собрание работников

Педагогический совет

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Управляющий совет: председатель Шабалина Наталья Владимировна.

В состав Управляющего совета входит 25 человек, в том числе представитель учредителя, директор, 8 человек – представители педагогического совета, 6 человек – представители родительской общественности, 6 - -ученического сообщества и 3 - кооптированных члена, представляющих малый бизнес, органы местного самоуправления.

Общешкольный родительский комитет: председатель Гурова Ирина Викторовна

Совет обучающихся: Кропалева Марианна

Историческая справка. История школы началась в январе 1927 года, когда существовавшая тогда в Грязовце восьмикомплектная школа первой ступени была реорганизована в две четырёхкомплектные школы №1 и №2.

В первой половине 30-х годов Грязовецкая школа первой ступени №2 была опытной школой, а во второй половине 30-х годов и до 1956 года - неполной средней и семилетней.

На основании решения Грязовецкого исполкома райсовета Вологодской области №166 от 12 июня 1956 года Грязовецкая семилетняя школа волилась во вновь открываемую в Грязовце среднюю школу №2, образованную на базе Грязовецкого педучилища физического воспитания.

В соответствии с приказом по Грязовецкой восьмилетней школе №2 от 3 сентября 1960 года Грязовецкая средняя школа №2 реорганизована в восьмилетнюю.

Решением Грязовецкого районного исполнительного комитета депутатов трудящихся №46 от 14 февраля 1968 года Грязовецкая восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу №3.

Решением Грязовецкого райисполкома Вологодской области №315 от 19 сентября 1975 года Грязовецкая средняя школа №3 переименована в среднюю школу №2 с производственным обучением.

В соответствии с постановлением администрации Грязовецкого района №183 от 29 марта 1996 года средняя школа №2 с производственным обучением переименована в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязовца».

В соответствии с приказом Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области №355 от 25 июля 2011 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязовца» переименована в БОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязовца».

В соответствии с приказом Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области №517 от 24 июня 2014 года БОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязовца» переименована в МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца».

Школа дважды признавалась победителем конкурсов среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2006-2010).

Результативность учебной деятельности

На 1 января 2024 года в школе обучается 788 учеников в 38 классах, в том числе:

по очной форме:

252 – начальное общее образование

356 – основное общее образование

48 – среднее общее образование

94 – обучающихся с ЗПР

20 – обучающихся с УО

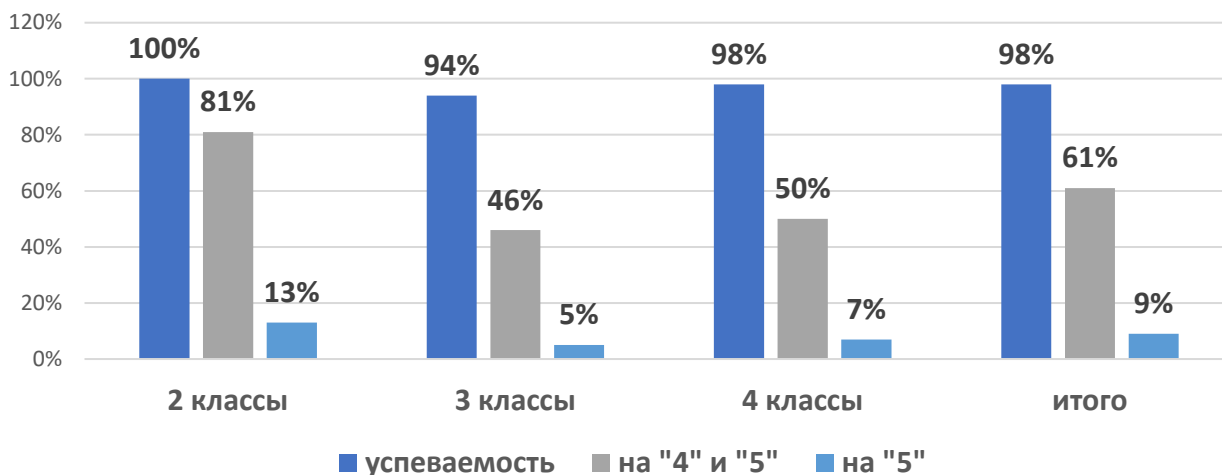
по очно-заочной форме обучения – 18 человек.

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2 6.3)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

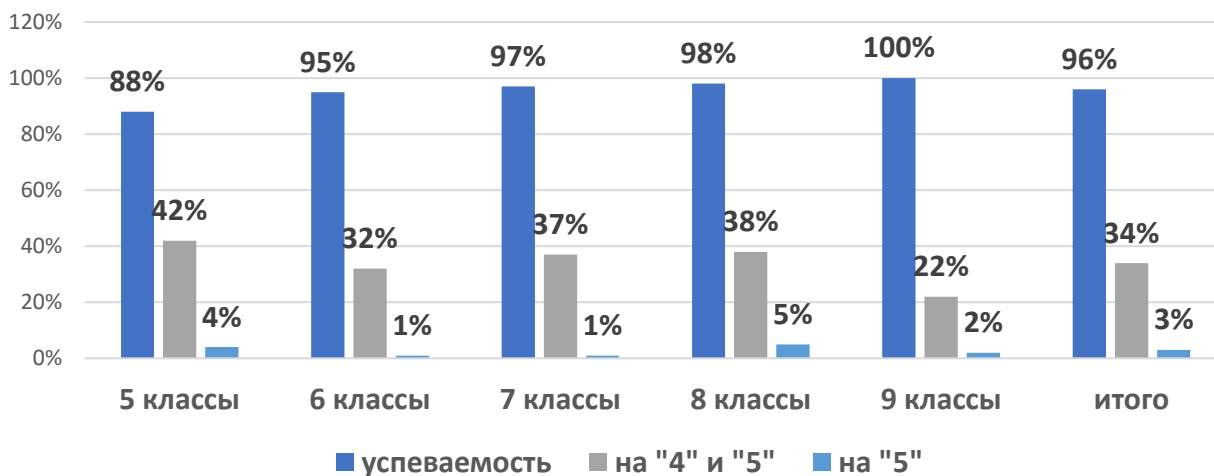
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Успеваемость, качество знаний



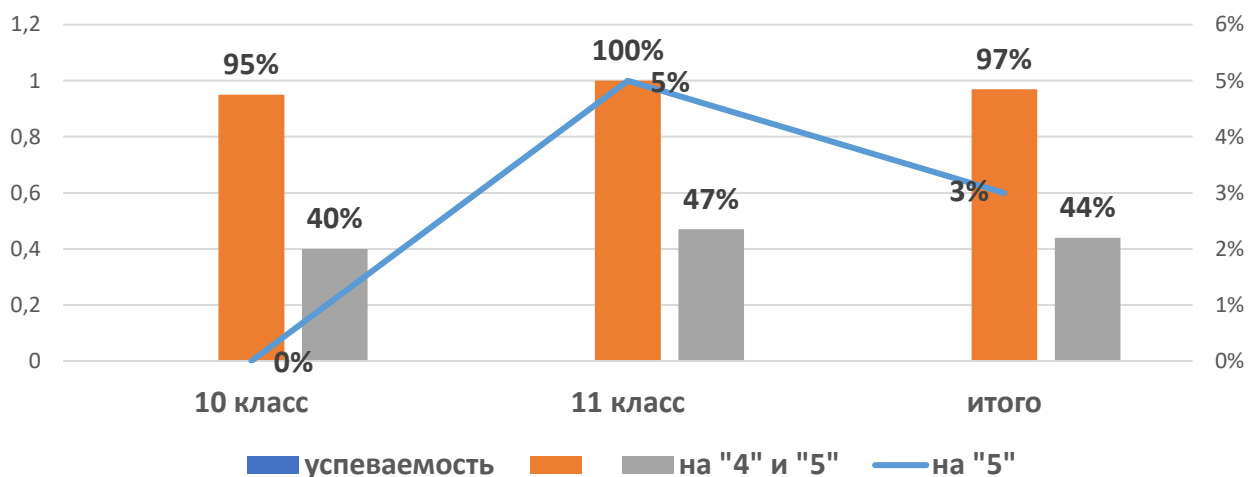
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Успеваемость, качество знаний



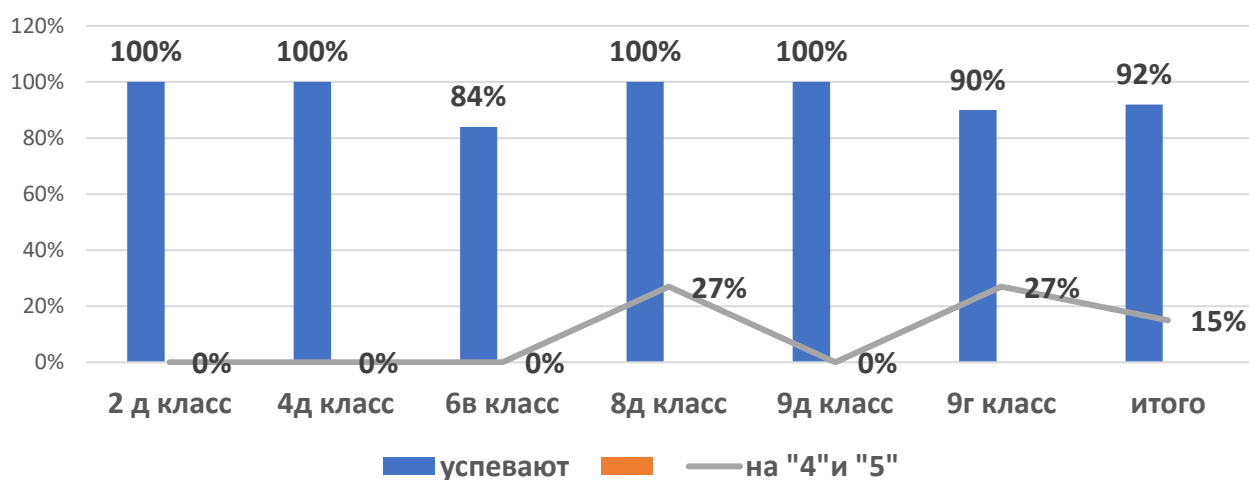
Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Успеваемость, качество знаний

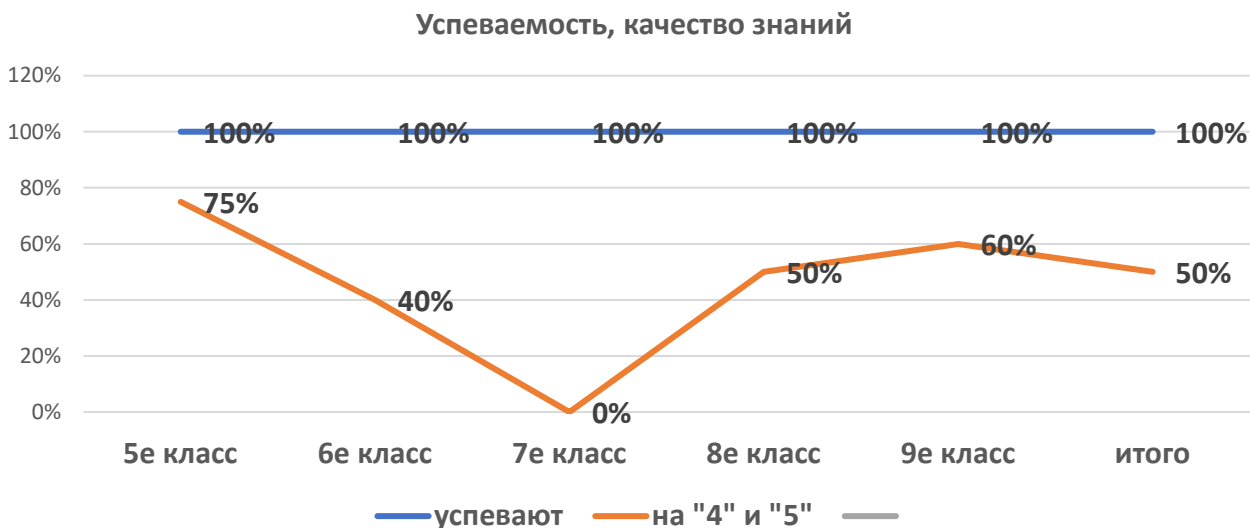


Результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Успеваемость, качество знаний



Результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью



23 обучающихся имеют по окончании учебного года академическую задолженность. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 13 обучающихся, имеющих по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные, полугодовые, годовые отметки «5».

По итогам промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года к государственной итоговой аттестации 9 – х классов было допущено 104 обучающихся (4 – оставлены на повторный курс обучения), из них в форме ГВЭ сдавали 30 человек, экзамен по технологии – 5 обучающихся с умственной отсталостью.

По итогам ГИА (с учетом пересдачи экзаменов в резервные дни), 102 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, из них 3 получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 5 обучающихся 9 «е» класса получили свидетельства об обучении лиц, обучающихся по адаптированным программам.

К государственной итоговой аттестации 11 – х классов было допущено 20 обучающихся. 3 выпускника набрали по предметам 90 и более баллов, 1 выпускник набрал по трем предметам более 90 баллов. По итогам экзаменов, все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 награждены медалью «За особые успехи в учении».

Также можно отметить, что выпускники 11 – х классов стабильно на протяжении нескольких лет показывают высокие результаты на ЕГЭ.

| Предмет /учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 - 2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 3 | 8 | 11 | 2 | 5 | 6 | 5 | 10 | 6+1=7 | 2 |
| Математика | | | | | | | | | | 1 |
| География | | | | 1 | | | | | | |
| Биология | | | | | 1 | | | | | |
| Химия | | | | | | 2 | | 2 | | |
| Обществознание | | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 |
| Информатика и ИКТ | | | | | | 1 | | | | |
| Физика | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Английский язык | | | | | | | | | 2 | |
| итого | 3 | 8 | 11 | 3 | 6 | 11 | 7 | 12 | 11 | 5 |

По итогам года обучающиеся приняли участие в 62 конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне (141 победитель, 312 призеров), 29 конкурсных мероприятиях на региональном уровне (46 победителей, 85 призеров), в 23 – на федеральном уровне (83 победителя, 78 призеров). Наблюдается динамика количественного и качественного участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Кадровый состав образовательной организации представлен следующим образом:

57 чел. – педагогические работники,

45 чел.- учителя,

7 чел. – администрация школы,

1 -учитель- логопед (на постоянной основе) и 1- учитель – логопед (по совместительству),

2 – педагога-психолога,

2 – учителя – дефектолог,

2 – социальных педагога,

1 – педагог - библиотекарь

Высшая квалификационная категория:

31 учитель,

2 педагога дополнительного образования.

Первая квалификационная категория:

7 учителей,

2 – педагогических работника

С целью повышения уровня профессиональной подготовки и методического мастерства учителей и их квалификации проводилась работа с аттестуемыми учителями: составлен график аттестации педагогов, обновлен уголок по аттестации, составлены индивидуальные планы по аттестации, определены соответствия профессиональных качеств учителей заявленной квалификационной категории, осуществлены посещения уроков, заполнены педагогические карты учителей, оказана помощь в подготовке портфолио на аттестацию и оформлении заявлений на аттестацию через портал госуслуг, составлен отчёт по итогам аттестации. За 2022-2023 учебный год аттестовано 19 педагогов (32%), из них 13 - на высшую (22%), (8 – подтвердили, 13%), 3 – на первую категорию (5%), 3 – на СЗД (5%). Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 59 педагогических работников аттестовано на категорию 47, что составляет 80 % (на высшую категорию – 35 (59%), на первую – 12 (20%), 3 – на СЗД (5%). В итоге аттестовано 50 человек, что составляет 85%.

За 2022-2023 учебный год 36 педагогических работников прошли курсовую подготовку, из них 4 - курсовую подготовку по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, 16 – по обновленным ФГОС СОО, 16 – по ГИА, 7 – предметные курсы по социокультурным истокам, 8 – по цифровым инструментам и сервисам в деятельности педагога допобразования, 7 – по ИКТ-компетентности, 9 – прочие программы. В рамках курсов прослушали 36 программ различной предметной направленности.

Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

| Магистральное направление, ключевое условие | Показатель оценивания по которому не набран максимальный балл | Значение оценивания | Бальная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|----------------|---|---|---|
| Магистральное направление «Знание» | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> обучение на курсах повышения квалификации по |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Магистральное направление «Здоровье» | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | спорта) | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «Воспитание» | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется программа краеведения или школьного туризма | 1 | 1 | Организация воспитательной деятельности | <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная | Охват учителей диагностикой профессиональных | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики |

| | | | | | | |
|----------|---|-------------|--|----------------|----------------------------------|---|
| команда» | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | компетенций | | наставничества | региональной, самодиагностикой). | <p>профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики |
|----------|---|-------------|--|----------------|----------------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| | года) | | | | | <p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в |

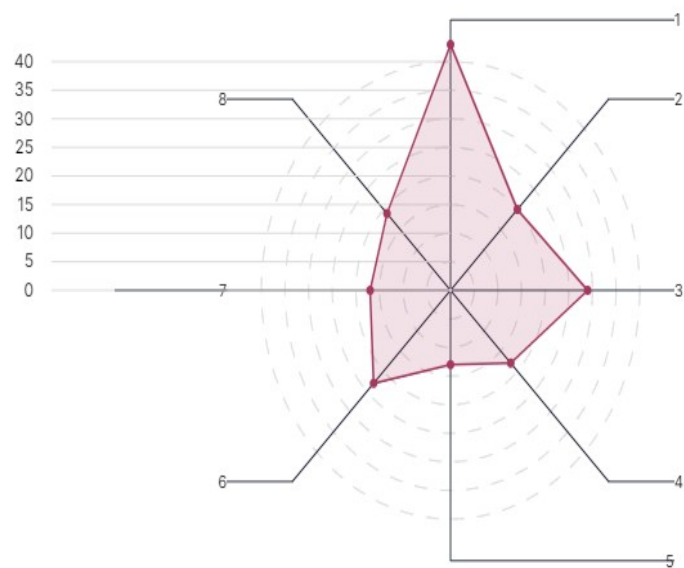
| | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----------------------------------|--|--|
| | программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | <p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за | Нет | 0 | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|---|
| | три последних года) | | | | | <p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
|--|---------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|---|--|---|
| <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p> | <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</p> | <p>1</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями(законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» школа набрала 182 балла и достигла высокого уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России», набрав по каждому магистральному направлению и ключевому условию не менее 50% баллов. Участие в данном проекте позволило определить сильные и слабые стороны, направления развития, также факторы, влияющие на результат самодиагностики, выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» и разработка мероприятий, направленных на ликвидацию данных дефицитов в деятельности организации. 5 магистральных направлений: «Знание: качество и объективность», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Воспитание» и 3 ключевых условия: «Учитель: школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» охватили все направления деятельности образовательной организации.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Итак, по блоку «Магистральное направление «Знание» образовательная организация набрала 43 балла из 53 возможных, уровень – высокий. Хотя полученный балл позволяет отнести школу по данному направлению к высокому уровню, но по критериям: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» и «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» выявлены дефициты в деятельности школы. Высокая нагрузка учителей вследствие кадрового дефицита как учителей – предметников, так отдельных групп педагогов не позволяет школе эффективно работать по вопросу выявления, поддержки и развития одаренных детей, вовлечения их в олимпиадное движение.

Обучение детей с ОВЗ как на условиях «полной инклюзии», так и в отдельных классах потребовало от школы обучения почти всего учительского состава по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие достаточного количества бесплатных курсов по данному направлению не позволило школе на сегодняшний момент ликвидировать дефицит.

По блоку «Магистральное направление «Здоровье» - 20 баллов из 22, уровень – высокий. Определены 2 дефицита по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом», по которым не набран максимальный балл. Со стороны педагогического состава проводится недостаточная работа по мотивации у обучающихся и их родителей по посещению школьных спортивных секций, и сдаче норм ГТО.

По блоку «Магистральное направление «Творчество»» - набран максимальный балл – 29, который соответствует высокому уровню.

По блоку «Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов, уровень – средний. Результаты по двум критериям: «Организация воспитательной деятельности» и «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» не позволили по данному магистральному направлению набрать максимальный балл. Педагогическим коллективом не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся, а также отсутствие со стороны администрации соответствующей заинтересованности и необходимого контроля не позволило реализовать дополнительные общеразвивающие программы краеведения и военно -патриотического клуба.

По блоку «Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов из 14, уровень - высокий.

По блоку «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 23 балла из 32 уровень – средний. Определены 3 критерия, по которым в ходе самодиагностики не набран максимальный балл. Обусловлен полученный результат недостаточным контролем за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации как педагогического состава школы, так и управленческой команды по дополнительным профессиональным программам

По блоку «Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов из 19, уровень – высокий. По данному блоку образовательной организацией набран максимальный балл.

По блоку «Ключевое условие «Образовательная среда» -17 баллов из 19, уровень – средний. Перед образовательной организацией стоит задача удержать на данном уровне полученный результат и продолжить работу по вовлечению педагогов для работы в ИКОП «Сферум»

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результата, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание: качество и объективность | 43 (высокий уровень) | 46 (высокий уровень) достигнутого результата |
| 2 | Здоровье | 20 (высокий уровень) | 22 (высокий уровень) повышение достигнутого результата |
| 3 | Творчество | 29 (высокий уровень) | 29 (высокий уровень) сохранность достигнутого результата |

| | | | |
|---|--------------------------|----------------------|--|
| 4 | Воспитание | 18 (средний уровень) | 21 (высокий уровень) повышение достигнутого результата |
| 5 | Профориентация | 13 (высокий уровень) | 13 (высокий уровень) сохранность достигнутого результата |
| 6 | Учитель школьная команда | 23 (средний уровень) | 26 (средний уровень) повышение достигнутого результата |
| 7 | Школьный климат | 19 (высокий уровень) | 19 (высокий уровень) сохранность достигнутого результата |
| 8 | Образовательная среда | 17 (высокий уровень) | 17 (средний уровень) повышение достигнутого результата |

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и угрозы ее развития (внешние факторы).

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|--|--|--|
| Знание: качество и объективность | | | |
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Угрозы (T) |
| Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (59 %) | На невысоком уровне индивидуальная дополнительная работа как с | Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для | Школа расположена в районе старого многоэтажного фонда, строительство идет только за |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>педагогического состава имеют высшую категорию)</p> <p>Реализуется несколько профилей на уровне среднего общего образования и предпрофильное образование на уровне основного общего образование (кадетские классы, гуманитарный класс, инженерный и математический классы)</p> <p>Успешно реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность</p> <p>В школе подготовлена действующая база локально-нормативных актов, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Расширяется штат службы сопровождения: педагогов-психологов, учителей – дефектологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, технического специалиста(ассистента)</p> | <p>высокомотивированными обучающимися, так и обучающимися имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Нехватка опыта у молодых педагогов</p> <p>Высокая учебная нагрузка на педагогов</p> <p>Отсутствие готовности у большинства педагогов транслировать свой опыт по вопросам обучения, в том числе обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по реализации программ внеурочной деятельности и программа дополнительного образования</p> <p>Недостаток организации</p> | <p>повышения его практико-ориентированности</p> <p>Есть возможности для реализации сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ отдельных предметов</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидами</p> | <p>счет частных домов, что ведет к снижению контингента обучающихся</p> <p>Недостаточно высокий имидж профессии «учитель» в обществе</p> <p>Рост числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Виртуальная зависимость части подростков</p> <p>Нет в федеральном перечне учебников для углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования</p> <p>Острая нехватка выпускников учреждений высшего профессионального образования, готовых прийти работать в школу</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | вовлечения обучающихся и преподавателей в олимпиадное движение на региональном и всероссийском | | |
| | Недостаточный уровень административного контроля | | |
| Здоровье | | | |
| Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием | На основном уровне все чаще обучающиеся выбирают питание «без супа» | Меню не всегда удовлетворяет запросам обучающихся по качеству приготовленных блюд организацией, осуществляющей питание | Большое количество родителей не понимают важность полноценного правильного питания для детей |
| Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению | Нехватка специалистов для реализации дополнительных программ физкультурной направленности | Есть возможность сетевого взаимодействия по реализации программ физкультурной направленности | Незавершенное оборудование уличных спортивных площадок для эффективных занятий физической культурой и спортом из-за отсутствия финансирования |
| Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Недостаточная работа педагогического коллектива, в том числе классных руководителей по данному вопросу | В городе функционирует центральная районная больница, где работают специалисты по разным специальностям, имеющих знания и опыт по вопросам профилактики вредных привычек | Недостаточная активность медицинских работников по вопросам профилактики вредных привычек |
| | Необходима диверсификация работы школьного спортивного клуба | | |
| | Недостаточный уровень административного контроля | | |
| Творчество | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>В школе функционирует достаточно широкая сеть кружков, секций, а также реализуются программы дополнительного образования различных направлений</p> <p>В школе на высоком уровне работают музей, школьный театр, отделение хореографии, начали работу школьный хор и школьный медиациентр</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях</p> | <p>Недостаточность программ дополнительного образования инженерно-технической направленности, по туризму и краеведению</p> <p>Не в системе ведется работа педагогами по дополнительным программам Кадетский хор и журналистика</p> <p>Острая нехватка помещений для проведения репетиций хора и хореографии</p> | <p>В городе функционируют организации дополнительного образования и культуры</p> <p>Население города предоставляет экспонаты в школьный музей, пополняя экспозицию, приходит на музейные уроки</p> | <p>Очень сложно привлечь сторонних специалистов для работы по программам дополнительного образования</p> <p>Организации культуры предоставляют свои помещения только на платной основе (а школа очень нуждается в проведении репетиционных занятий, концертов, так как отсутствует свой зал)</p> |
|--|---|--|--|

Воспитание

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функционирование совета родителей (общешкольный)</p> | <p>Недостаточный уровень административного контроля</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форма взаимодействия образовательной организации и</p> | <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях</p> <p>Есть возможность взаимодействия с общественными организациями молодежи и ветеранов</p> | <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности</p> <p>Снижение ответственности</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>родительский комитет)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование совета обучающихся, первичного отделения РДДМ Движения первых, центра детских инициатив, волонтерских отрядов</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> | <p>родителей</p> <p>Не реализуются программы туризма и краеведения в достаточном количестве</p> <p>Инертность (пассивность) большинства обучающихся в деятельности школьного самоуправления</p> <p>Отсутствие военно-патриотического клуба</p> | | <p>родителей за воспитание детей</p> <p>Низкий уровень образовательных потребностей у семей</p> <p>Большое количество детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей</p> <p>Не все представители классных коллективов принимают активное участие в работе общешкольного родительского коллектива</p> <p>Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм</p> |
| Профориентация | | | |
| <p>Реализуется утверждённый календарный план профориентационной работы</p> | <p>Недостаточная работа педагогического коллектива по</p> | <p>Возможность использования потенциала родителей в целях</p> | <p>Не все руководители предприятия, организаций понимают необходимость более</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях Билет в будущее, в мероприятиях профтестирования</p> | <p>мотивированию выпускников для обучения в организациях СПО и высших профессиональных организациях в субъекте РФ</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию</p> <p>Ведется регулярная работа в школе по целевому обучению выпускников на педагогических специальностях</p> | <p>профориентации детей</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p> <p>Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие возможности для посещения обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> | <p>близкого сотрудничества со школой по вопросу профориентации, целевого обучения</p> <p>Пассивность большинства родителей выпускников по вопросам профориентации, целевому обучению</p> |
| <p>Учитель: школьная команда</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Все педагоги ОО прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС</p> <p>В школе разработан действует локальный акт по материальному стимулированию педагогов, а также действуют меры нематериального стимулирования и поощрения педагогов</p> <p>Приняты локальные акты о наставничестве</p> <p>Действуют методические объединения, в том числе классных руководителей</p> | <p>Недостаточное количество педагогов прошло обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, по реализации программ воспитания, дополнительного образования и направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>«Возрастной» состав педколлектива, очень мало молодых специалистов</p> <p>Не на высоком уровне действует система наставничества</p> <p>Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее</p> | <p>Большое количество электронных образовательных ресурсов для повышения квалификации</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>Низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Не все члены управленческой команды прошли обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования\</p> <p>На недостаточном уровне организовано участие педагогов в конкурсном</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | движение муниципального, регионального и всероссийского уровней, организованных учредителями и органами государственного управления образования | | |
| Школьный климат | | | |
| <p>Налажена система профилактической работы и социально-психолого-педагогического-сопровождения детей «группы риска»</p> <p>Наличие в образовательной организации педагогов – психологов, социальных педагогов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда а также специальных кабинетов</p> <p>Наличие нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа</p> | <p>Нехватка педагогов – психолов, логопедов, учителей – дефектологов для эффективного сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Помощь социальных партнеров в оборудовании тематических пространств</p> | <p>Недостаточное бюджетное финансирование по оборудованию кабинетов психологов, логопедов, а также приобретения методического оборудования</p> <p>Недостаточная работа по мотивации выпускников ВО для работы в образовательных организациях</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Наличие специальных тематических пространств | | | |
| Образовательная среда | | | |
| <p>Широко развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе (капитальный ремонт зданий школы и благоустройство пришкольной территории, приобретение современной мебели и техники)</p> <p>Информационная открытость образовательной организации</p> <p>Функционирует официальный сайт школы, отвечающий требованиям законодательства</p> <p>Доступ к сети Интернет со скоростью свыше 100Мб/с с контент-фильтрацией</p> <p>Участие в проектах «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Сформирована система</p> | <p>Недостаточная активность и самостоятельность органов ученического самоуправления</p> <p>Недостаточная активность членов Управляющего совета</p> <p>Не всегда обеспечивается использование ИКОП Сферум для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, консультаций, коммуникации с родителями и обучающимися</p> | <p>Обучение участников ШУС, участие в различных форумах, конференциях</p> <p>Развитие деятельности управляющего совета – коллегиального органа управления образовательной организацией</p> <p>Широкие возможности по взаимодействию в вопросах воспитания, развитию творческого потенциала обучающихся с социальными партнерами</p> | <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между позициями возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Нехватка помещений, отсутствие актового зала</p> <p>Недостаточное финансирование на обновление технических средств, программно-методического обеспечения</p> <p>Не у всех преподавателей есть</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ученического самоуправления</p> <p>Функционирует Управляющий совет школы</p> | | | <p>смартфоны, ноутбуки , поддерживающие ИКОП Сферум</p> <p>Большая часть родителей не понимает необходимость ИКОП Сферум и не имеет возможности приобрести современные гаджеты</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование обустройства безбарьерной среды в школе</p> |
|--|--|--|--|

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, предварительная самодиагностика образовательной организации по методике «Школа Минпросвещения России» и SWOT-анализ позволили определить исходное состояние учреждения: сильные (являются опорными точками развития) и слабые (вызывают проблемы) характеристики, которые станут основанием для формирования задач по развитию школы.

Концепция развития школы

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведен SWOT-анализ и самодиагностика. Основные ориентиры развития школы - создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов и реализация идеологии единого образовательного пространства.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате реализации Программы развития школы мы поучим осознанный образ предполагаемого результата:

- МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

- МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

- МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой

стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Основные направления развития организации

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|---|------------------|---|--|---|--|
| 1 | Знание: качество и объективность | «Повышение качества образования в условиях обновленных ФГОС» | Обеспечение получения каждым обучающимся качественного образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> – Сохранность достигнутого результата по магистральному направлению «Знание: качество и объективность» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» – обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся – создание системы работы с одаренными детьми, включающему выявление, поддержку | 2024 - 2026 г.г. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки | Управленческая команда Педагогический коллектив Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Нормативно - правовое обеспечение | Заботкина В.А. Бределева С.М. Корнилова Н.М | Ежегодный мониторинг |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве школы» | и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности — Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью — Повышение качества реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ — совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами, а также родителей (законных представителей), испытывающих трудности в воспитании и обучении детей, в том числе с привлечением узких специалистов: | обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------|------------------------------|---|--|------------------|--|---|------------|----------------------|
| | | | | педагогов- психологов, учителей -логопедов, учителей-дефектологов из других образовательных организаций в целях полного кадрового обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | | педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | | | |
| 2 | Воспитание | «Школа активного гражданина» | Создание условий для развития системы воспитания в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности | — Повышение достигнутого результата по магистральному направлению «Воспитание» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России <ul style="list-style-type: none"> — Организация воспитательной деятельности, направленной на взаимодействие образовательной | 2024 - 2026 г.г. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на | Педагогический коллектив Управленческая команда Нормативно-правовое обеспечение | Ришко Е.В. | Ежегодный мониторинг |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>— Реализация в образовательной организации программ краеведения и школьного туризма</p> <p>— Создание школьного военно-патриотического клуба</p> | <p>которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------------------|---|---|------------------|---|--|------------|----------------------|
| | | | | | | военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. | | | |
| 3 | Здоровье | «Школа активного гражданина» | Формирование здоровьесберегающей мотивирующей среды | <p>— Повышение достигнутого результата по магистральному направлению «Здоровье» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>— Создание условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе диверсификация деятельности школьного спортивного клуба и повышение участия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «ГТО»</p> | 2024 - 2026 г.г. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной | Управленческая команда Общешкольный родительский коллектив Управляющий совет школы | Ришко Е.В. | Ежегодный мониторинг |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|------------------|---|--|----------------|----------------------|
| | | | | | | <p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | | | |
| 4 | Учитель. Школьная команда | «Кадровый потенциал в условиях обновленных ФГОС» | Создание условий для дальнейшего развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников | <p>Повышение достигнутого результата по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества методического сопровождения педагогических кадров – Развитие системы наставничества – Развитие и повышение | 2024 - 2026 г.г. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. | Управленческая команда Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Руководители методических объединений | Корнилова Н.М. | Ежегодный мониторинг |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>квалификации педагогических работников и управленческих кадров</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|---|--|------------------|---|---|-----------------|----------------------|
| | | | | | | физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | | | |
| 5 | Образовательная среда | «Цифровая образовательная среда» | Дальнейшее формирование современной образовательной среды в школе | <ul style="list-style-type: none"> – Сохранность достигнутого результата по ключевому условию «Образовательная среда» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России – Поддержка всех активностей в рамках цифровой образовательной среды | 2024 - 2026 г.г. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и | Управленческая команда Педагогический коллектив - Нормативно правовое обеспечение | Бондаренко И.В. | Ежегодный мониторинг |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|
| | | | | | | комментирования. | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|

Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Исполнители | Ответственный |
|---|-----------------|--|---|------------------------------|
| Проект «Повышение качества образования в условиях обновленных ФГОС» | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</p> | 2024-2026 г.г. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. | Руководители методических объединений Педагогический состав школы | Заместитель директора по УВР |

| «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве школы» | | | | |
|---|------------------|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2024-2026 г.г. | – Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Специалисты психолого-педагогической службы Управленческая команда | Заместитель директора по УВР |
| Проект «Школа активного гражданина» | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с | 2024 – 2026 г.г. | – Организация воспитательной деятельности, направленной на взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Руководитель мо классных руководителей Классные руководители | Заместитель директора ВР, Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| <p>обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. | | <p>— Реализация в образовательной организации программ краеведения и школьного туризма</p> | <p>Учителя физической культуры</p> | |
|--|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | |
|---|----------------|--|-----------------------|------------------------------|
| <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | | | | |
| Проект «Цифровая образовательная среда» | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном | 2024-2026 г.г. | — Поддержка всех активностей в рамках цифровой образовательной среды | Педагогический состав | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Информационное Обеспечение Программы развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: официальный сайт МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» по адресу: <https://sh2-gryazovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru>, официальная страница школы в сети «ВКонтакте», платформы «Сферум».

Критерии и показатели Программы развития

| № п/п | Задача | Наименование показателя | Индикаторы | 2024 | 2025 | 2026 |
|--|---|--|---|------|------|------|
| Проект «Повышение качества образования в условиях обновленных ФГОС» | | | | | | |
| 1 | Сохранность достигнутого результата по магистральному направлению «Знание: качество и объективность» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» | Качество освоения основных образовательных программ по предметам учебного плана | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся | 48% | 50% | 55% |
| | | Качество освоения основных образовательных программ по итогам независимой оценки качества образования (ГИА1) | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности учащихся, прошедших ГИА. | 98% | 99% | 100% |
| | | Качество освоения основных образовательных программ по итогам независимой оценки качества образования (ВПР) | Доля обучающихся, успешно прошедших ВПР, в общей численности учащихся, прошедших ВПР. | 98% | 99% | 100% |
| | | Качество освоения основных образовательных программ по итогам независимой оценки качества образования (Функциональная грамотность) | Доля обучающихся, успешно прошедших ФГ, в общей численности учащихся, прошедших ФГ. | 98% | 99% | 100% |
| 2 | создание системы работы с одаренными детьми, включающему выявление, поддержку и | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде | Доля обучающихся, принявших участие | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------|------|------|
| | сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности | школьников | | | | |
| | | Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. | Наличие победителей и (или призеров) муниципального/регионального этапов ВСОШ | да | да | да |
| | | Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися | Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных технологий. | 98% | 99% | 100% |
| | | Индивидуальная дополнительная работа с высоко мотивированными учащимися | Доля обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года | 98% | 99% | 100% |
| | | Удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг | Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных образовательными результатами | 98% | 99% | 100% |
| Проект «Кадровый потенциал в условиях обновленных ФГОС» | | | | | | |
| 1 | Повышение достигнутого результата по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России | Методическое сопровождение педагогов | участие в работе школьных и районных методических объединений учителей | 100% | 100% | 100% |
| | | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральный, региональный, самодиагностикой) | Доля учителей, участвующих в процедуре диагностики профессиональных компетенций | 30% | 35% | 40% |
| | | Охват учителей, | Доля учителей, | 50% | 80% | 100% |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------|------|-------|
| | | управленческой команды курсовой подготовкой по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | охваченных курсовой подготовкой по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | | | |
| | | Охват учителей курсовой подготовкой по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Доля учителей, охваченных курсовой подготовкой по программам повышения квалификации в сфере воспитания | 65% | 80% | 100% |
| | | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) | Доля учителей, охваченных курсовой подготовкой по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 5% | 10% | 15% |
| Проект «Цифровая образовательная среда» | | | | | | |
| 1 | Сохранность достигнутого результата по ключевому условию «Образовательная среда» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России Поддержка всех активностей в рамках цифровой образовательной среды | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | % | 100% | 100% | 100 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------|----|----|----|
| | | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). | Да/нет | да | да | да |
| | | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Да/нет | да | да | да |
| Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» | | | | | | |
| 1. | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью | Реализация адаптированных основных общеобразовательных образовательных программ и реализация дополнительных адаптированных общеобразовательных программ | Да/нет | Да | Да | Да |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------|-----|-----|------|
| | | Доля педагогических работников, прошедших курсы профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | % | 70% | 90% | 100% |
| Проект «Школа Активного Гражданина» | | | | | | |
| 1 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Количество школьников, обучающихся дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности, чел. | % | 92 | 92 | 92 |
| 2 | Организация воспитательной деятельности, направленной на взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Да/нет | да | да | да |
| 3 | Повышение достигнутого результата по магистральному направлению «Воспитание» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» | Создание школьного военно-патриотического клуба | Да/нет | да | да | да |
| 4 | Повышение достигнутого результата по магистральному направлению «Здоровье» в рамках самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | ед | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|----|----|----|
| | России» | | | | | |
| | | Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующей возрастной категории | % | 15 | 20 | 30 |