

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
Школа №2 г.Грязовца»
№ _____
С.И.Шахова
« 31 » _____ 2023 г.



План работы по профориентации на 2023-2024 учебный год

План
профориентационной работы школы
на 2023-2024 учебный год

Нормативно правовая база

- Письмом Минпросвещения России от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Приказ Департамента образования Вологодской области от 07.07.2023 года №1306 «О перечне образовательных организаций участников реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году на территории Вологодской области»
- Приказ Департамента образования №965 от 01.06.2023 «О реализации проекта «Билет в будущее» в 2023 году»

Цель - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи: - развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях - систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;

- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);

- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классным руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы начальной, основной, средней школе.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход - привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- информационно-обучающий подход - помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- практико-ориентированный подход - разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход - помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения - это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Воспитательный потенциал профориентационной деятельности

Влияние на формирование ориентиров можно реализовать в самых разных видах профориентационной работы:

- в учебной деятельности (обсуждение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности и важности образования вообще);
- в деятельности мастеров и наставников (поскольку в профессиональных пробах передается не только профессиональное мастерство, но и отношение к данной профессиональной деятельности, понимание ее значимости для общества, перспектив, задач, которые необходимо решить);
- при посещении профориентационных выставок, где обучающиеся смогли бы увидеть и достижения, и приоритеты развития, которое ставит перед собой Российская Федерация.

Целевая аудитория - обучающиеся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Профориентационный минимум организуется образовательной организацией один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);
- основной уровень для профильных классов (не менее 60 часов в год);

Базовый уровень Профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; - развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Основной уровень Профориентационного минимума

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" (в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование").

Цель реализации основного уровня - формирование ГПС обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией

выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Движения первых, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей". Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Профессиональное обучение. Оно включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

7. Профильные предпрофессиональные классы . Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями.

План мероприятий профориентационного минимума

	Базовый уровень	Сроки	Основной уровень	Сроки
Формы работы/часы	Рекомендованное кол-во: 40 ч/год		Рекомендованное кол-во: 60 ч/год	
Урочная деятельность	Технология Информатика Математика Физика Химия и др.	В течении учебного года	Технология Информатика Математика Физика Химия Русский язык и др.	В течении учебного года
	Рекомендованное кол-во: от 2 ч		Рекомендованное кол-во: от 9 ч	
Внеурочная деятельность	Профориентационная онлайн-диагностика (6, 8 классы) Профориентационный час Введение в профессию Онлайн-уроки «Шоу профессий»: Машиностроение Педагогика и наставничество Профессии РЖД Строительная сфера Металлообработка Звукорежиссура и саунд-дизайн Технологии композитов (полимеров) Информационные системы и программирование Технологии легкой промышленности Профессии сферы ЖКХ Сельское хозяйство Сервис и туризм Искусственный интеллект беседы, дискуссии, мастерклассы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные онлайн-пробы и др. Проектная деятельность	В течении учебного года 6 сентября 13 сентября 27 сентября 6 октября 17 октября 8 ноября 15 ноября 27 ноября 30 ноября 5 декабря 8 декабря 12 декабря 15 декабря	Клуб «Призвание» Профориентационная онлайн-диагностика Профориентационный час Введение в профессию «Билет в будущее» Онлайн-уроки «Шоу профессий» Машиностроение Педагогика и наставничество Профессии РЖД Строительная сфера Металлообработка Звукорежиссура и саунд-дизайн Технологии композитов (полимеров) Информационные системы и программирование Технологии легкой промышленности Профессии сферы ЖКХ Сельское хозяйство Сервис и туризм Искусственный интеллект беседы, дискуссии, мастерклассы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные онлайн-пробы и др.	В течении учебного года 6 сентября 13 сентября 27 сентября 6 октября 17 октября 8 ноября 15 ноября 27 ноября 30 ноября 5 декабря 8 декабря 12 декабря 15 декабря
	Рекомендованное кол-во: 34 ч		Рекомендованное кол-во: 34 ч	
Воспитательная работа	Экскурсии на предприятия	В течении учебного	Экскурсии на предприятия	В течении учебного

	Экскурсии в организации Профпробы Конкурсы профориентационной направленности	года	Экскурсии в организации Профпробы на базе СПО Конкурсы профориентационной направленности	года
	Рекомендованное кол-во: от 2 ч		Рекомендованное кол-во: от 12 ч	
Дополнительное образование	ДООП «Алгоритмика» ДООП «Школьная газета» ДООП «Школьные театры» ДООП фотоклуб «ФОКУС»	В течении учебного года	Программа СПО «Первая профессия» «Педуниверсарий»	В течении учебного года
	Рекомендованное кол-во: от 1 ч		Рекомендованное кол-во: от 3 ч	
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания Организация профориентационных встреч «История успеха»	В течении учебного года	Родительские собрания Организация профориентационных встреч «История успеха»	В течении учебного года
	Рекомендованное кол-во: от 1 ч		Рекомендованное кол-во: от 2 ч	
Профильные классы	Математический Инженерный Гуманитарный	В течении учебного года	Педагогический класс, группа Кадетский	В течении учебного года

Мониторинг реализации профминимума

Показатели	Количество, процент обучающихся
количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения	
количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6 - 11 классов	
количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику в 6-х классах	
количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику в 8-х классах	
количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов школы	
количество обучающихся 8-х, 10-х классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 8-х, 10-х классов школы	