

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования и молодежной политики Грязовецкого
муниципального округа
МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
школы

Шахова С.И

Протокол
№1 от «25» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шахова С.И

Приказ
№242 от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социализации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Гурова Ирина Викторовна
Социальный педагог

Грязовец 2023

Пояснительная записка

Социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает их реабилитацию в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той среды, в которую он интегрируется.

Главной задачей является развитие у обучающихся их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений.

Каждому ребенку - инвалиду необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей. Научить овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять элементарные требования умения и навыки при различных жизненных ситуациях. Дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Социальная адаптация представляет собой механизм социализации, позволяющий детям с интеллектуальной недостаточностью принимать активное участие в посильном труде в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе.

Таким образом, формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих детей с ограниченными возможностями здоровья, так и педагогов, оказывающих им помощь и поддержку.

Цель программы: воспитать и развивать у детей полезные привычки и навыки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью. Формирование представлений и знаний о нормах культуры, накопление соответствующего опыта у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи программы:

* Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне. Правила ухода за предметами личной гигиены (расческой, зубной щеткой, мочалкой), поведение в общественных местах, самообслуживание.

* Формирование знаний, умений и навыков бытового труда (чистота и порядок в помещении, на территории дома).

* Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта (поведение в музее, кино, театре, за столом при приеме пищи, в гостях).

* Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия (формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании).

* Воспитание позитивных качеств личности (доброжелательность, внимательность, сострадание, уважение, благодарность и т.д.)

* Воспитание уважительного отношения к труду (повышение эмоционального тонуса ребенка: необходимо хвалить его, подбадривать, отмечать даже небольшие успехи.)

Принципы программы:

- * Принцип наглядности
- * Сознательность и активность воспитанников.
- * Индивидуальный и дифференцированный подход.
- * Прочность знаний, умений и навыков.
- * Принцип практической направленности воспитания

Формы работы:

- * Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые).
- * Практические работы
- * Моделирование реальной ситуации
- * Совместная деятельность (праздники, развлечения, конкурсы)
- * Трудовая деятельность

Методы работы:

- * Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).
- * Наглядные методы: натуральные предметы, (одежда, обувь, посуда;) реальные объекты, (помещение, учреждение;), муляжи, игрушки, изображения (предметные, сюжетные).
- * Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Количество часов в неделю -1 час. Общее количество часов в год – 33 часа

Содержание программы

Программа состоит из 9 разделов:

- * «Личная гигиена»
- * «Культура поведения»
- * «Одежда и обувь»
- * «Жилище»
- * «Транспорт»
- * «Торговля»
- * «Средства связи»
- * «Медицинская помощь»
- * «Питание»

В каждом разделе дана тема занятий по социально – бытовой ориентировке, определено содержание практических работ и упражнений.

Практические работы

- * Выполнение утреннего и вечернего туалета: (мытьё рук, ног, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.)
- * Сервировка стола к чаю, изготовление знаков дорожного движения, мелкий ремонт, чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

1. Свое имя и фамилию, имена окружающих, название города, адрес проживания. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены, правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств, название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека. Правила ухода за кожей рук, ног и ногтей. О пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни. Требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя.
2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.
3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, электрическим чайником.
4. Правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.
5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего проживания.
6. Основные транспортные средства. Виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородный). Порядок приобретения билетов, правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте. Элементарные правила уличного движения.

7. Основные виды магазинов, их назначение. Виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.

8. Основные средства связи, виды почтовых отправок.

9. Виды медицинской помощи, медицинских учреждений, способы вызова врача на дом, основной состав домашней аптечки, виды доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь

1. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ногах, ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.

2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню.

4. Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

5. Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, мыть пол, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.

Участники программы

Воспитанники в возрасте от 8 до 12 лет с интеллектуальными нарушениями.

Реализация программы

Этапы реализации:

1 этап: ориентировочный

Цель: определение целей и задач работы индивидуально и в группе, стимулирование заинтересованности воспитанников.

Средства достижения: индивидуальные и групповые беседы, коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, упражнения, моделирование реальной ситуации.

2 этап: формирующий

Цель: формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков.

Средства достижения: Тренировочные упражнения, игры, экскурсии. Коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры. Моделирование жизненной ситуации.

3 этап: закрепляющий

Цель: закрепление приобретенных знаний, навыков.

Средства достижения: Коррекционно-развивающие занятия, практическая работа, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, упражнения, самостоятельная работа, моделирование реальной ситуации.

Календарно – тематическое планирование

Раздел 1 «Личная гигиена» (8 часов)

№№ заня тия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
1-2	Правила личной гигиены в течение дня Предметы и средства личной гигиены	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.	2
3	«Уход за волосами» (мытьё, прическа)	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, практическая деятельность, самостоятельная работа, сюжетно – ролевая игра.	1
4	«Уход за полостью рта»	Беседа, упражнения, практическая деятельность, чтение художественных произведений, экскурсия.	1
5	«Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств»	Познавательное – развлекательные игры, чтение художественных произведений, практическая деятельность.	1
6	«Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)»	Беседа, упражнения, практическая деятельность, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра.	1
7-8	«Личная гигиена подростка (мальчики и девочки)»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	2

Раздел 2. «Культура поведения» (6 часов)

№№ заня тия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
1	Поведение в музее, кино, театре	Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия.	1
2	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра.	1
3	Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим	Беседа, упражнения, моделирование жизненной ситуации, экскурсия.	1
4	Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости»	Беседа, чтение художественных произведений, просмотр иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.	1
5	Поведение за столом при приеме пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.	1

6	«Подарок на день рождения»	Беседа, упражнения, практическая работа (выбор подарка и его изготовление).	1
---	----------------------------	---	---

Раздел 3. «Одежда, обувь» (5 часов)

№№ занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
1	Виды одежды и головных уборов, их назначение	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.	1
2	Повседневный уход за одеждой	Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность.	1
3	Виды обуви, их назначение и уход	Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность.	1
4	«Выбери одежду по сезону»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	1
5	«Выбери одежду, соответствующую ситуации»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	1

Раздел 4. «Жилище» (1 часа)

№№ занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
1	Виды жилых помещений в городе и деревне	Беседа, рисование, аппликация, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.	1

Раздел 5. «Транспорт» (3 часа)

№№ занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
1	Виды транспорта	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.	1
2	Правила поведения в транспорте, на улице	Познавательные – развлекательные игры, загадки, кроссворды, моделирование реальной ситуации, экскурсия.	1
3	Правила дорожного движения	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.	1

Раздел 6. «Торговля» (2 часа)

№№ занят ия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
1	Основные виды магазинов, их назначение	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций.	1
2	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товаров в продовольственном магазине	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, практическая работа, просмотр иллюстраций.	1

Раздел 7. «Средства связи» (1 часа)

№ занят ия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
1	Основные средства связи (почта, телефон)	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки, чтение произведения С.Я. Маршака «Почта», просмотр фильмов.	1

Раздел 8. «Медицинская помощь» (2 часа)

№ занят ия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
1	«Медицинские учреждения»	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа.	1
3	«Вредные привычки»	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.	1

Раздел 9. «Питание» (5 часов)

№№ заня тия	Тема занятий	Практическая деятельность	Кол-во часов
1	Значение продуктов питания для здоровья человека	Беседа, чтение произведения, просмотр картинок, показ натуральных продуктов, просмотр видеофильма.	1
2	Кухонная посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.	1
3	«Кто готовит пищу»	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.	1
4	Чайная посуда	Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации.	1

5	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.	1
---	--	---	---

Результативность программы

Для определения результативности проводится диагностика уровня знаний и умений по всем разделам программы.

1. Диагностическая карта (Вариант №1)

№	Знания и умения	Сентябрь			Декабрь			Май		
		владеет	частично	не владеет	владеет	частично	не владеет	владеет	частично	не владеет
1. Личная гигиена (уход за собой)										
1	Мытье рук, ног, лица									
2	Мытье волос с использованием мыла и шампуня									
3	Мытье в душе									
4	Использование мочалки при мытье									
5	Вытирание полотенцем									
6	Чистка зубов									
7	Гигиена интимных частей тела									
8	Расчесывание (причесывание) волос									
9	Стрижка ногтей									
10	Части тела и органы человека									
11	Пользование туалетом									
12	Правила ухода за предметами личной гигиены (расческой, зубной щеткой, мочалкой)									
13	Пользование косметическими средствами									
2. Культура поведения										
1	Формы обращения к старшим и сверстникам									
2	Правила поведения в общественных местах (в театре, музеи, в парке)									
3	Правила поведения в гостях, на день рождения									
4	Правила поведения за столом									
3. Транспорт, улица										
1	Виды транспортных средств									
2	Правила безопасности на дороге									
3	Правила поведения в транспорте									

4	Правила поведения на улице									
5	Значение светофора, пешеходного перехода									
4. Торговля. Магазины										
1	Виды магазинов									
2	Порядок приобретения товаров									
3	Правила поведения в магазине									
5. Средства связи										
1	Основные средства связи									
2	Пользоваться телефоном									
6. Медицинская помощь, больницы										
1	Медицинские учреждения									
2	Виды медицинской помощи									
7. Одежда и обувь										
1	Надевать, снимать одежду и обувь									
2	Расстегивать, застегивать пуговицы и молнию									
3	Правила и приемы ручной стирки									
4	Складывать и размещать одежду в шкафу									
8. Питание										
1	Питье из чашки, кружки, стакана									
2	Использование при приеме пищи столовых приборов									
3	Использование салфетки									
4	Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание влажной тряпочкой)									
5	Сервировка стола									
9. Жилище										
1	Инвентарь для уборки помещения									
2	Вытирать пыль, мыть и подметать пол									
3	Ориентироваться в помещении									

Заключение:

Сентябрь _____

Декабрь _____

Май _____

Исследование провел: Ф.И.О. _____

Мониторинг ЗУН
по социально – бытовой ориентировке (Вариант 2)

Дата
проведения

Фамилия и имя ребенка _____ Дата рождения «__» _____ год.	Достижения ребенка (баллы)
Диагностическая карта № 1	
Знание своих имени и фамилии, имен окружающих, названия города, адреса проживания	
Знание названий транспортных средств	
Знание видов транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородный)	
Знание правил поведения в транспорте	
Знание составных частей предмета	
Знание элементарных правил уличного движения	
Знание профессий	
Знание правил личной гигиены девочки и мальчика	
Знание правил ухода за предметами личной гигиены	
Знание правил последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета	
Знание названий вещей личного пользования и их назначение	
Знание правил ухода за кожей лица и волосами	
Знание частей тела и органов человека	
Знание правил охраны зрения при чтении, просмотре телепередач	
Знание правил освещенности рабочего места	
Знание правил ухода за кожей рук, ног и ногтей	
Знание о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни	
Знание требований к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя	
Знание правил поведения при встрече и расставании с друзьями	
Знание способов ведения разговора со старшими и сверстниками при встрече и расставании	
Знание форм обращения с просьбой и вопросом	
Знание правил поведения за столом и правила этикета	
Знание правил поведения в гостях	
Знание видов одежды, обуви и их назначение	
Знание видов головных уборов и их назначение по временам года	
Знание санитарно-гигиенических требований	
Знание видов жилых помещений в городе и селе	
Знание правил уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал, утепление окон	
Знание гигиенических требований к жилому помещению	
Знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами	

Знание видов моющих средств моющих средств, используемых при уборке дома	
Знание инвентаря по уходу за помещением	
Знание видов медицинских учреждений	
Знание способов вызова врача на дом	
Знание основного состава домашней аптечки	
Знание видов магазинов	
Знание правил поведения в магазине	
Знание правил покупки товаров	
Средний бал	

Условные обозначения:

3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы)

2 балла – средний уровень (ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки)

1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием)

Диагностическая карта № 2.	
Ест ложкой	
Моет и вытирает руки	
Чистит зубы	
Умывает и вытирает лицо	
Моет голову шампунем	
Расчесывает волосы	
Укладывает волосы в прическу	
Пользуется дезодорантом	
Подстригает ногти на руках и ногах	
Пользуется носовым платком	
Самостоятельно одеваться и раздеваться	
Расстегивать и застегивать пуговицы	
Складывать и вешать одежду на место	
Подбирать одежду, обувь, соответствующую ситуации	
Подбирать одежду, обувь и головные уборы по сезону	
Выполнять мелкий ремонт одежды	
Стирает мелкие вещи	
Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма	
Убирает вещи на место	
Дежурить в столовой	
Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения.	

Подметает пол	
Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.	
Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке, пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки.	
Собирает мусор	
Вытирает пыль	
Моет пол	
Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы	
Убирает на место рабочий инвентарь	
Помогает расчищать участок от снега, сухих листьев	
Средний бал	

Условные обозначения:

- 3 – делает самостоятельно и хорошо
- 2 – делает с помощью взрослого
- 1 – не умеет делать

Заключение: по результатам диагностики _____
 Диагностику провел: Ф.И.О. _____

Прогнозирование результатов

1. Охватить коррекционно - развивающими занятиями детей от 8 – 12 лет.
2. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью.
3. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
4. Формирование представлений и знаний о нормах культуры, накопление соответствующего опыта.
5. Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
6. Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
7. Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
8. Развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.
9. Воспитание позитивных качеств личности.
10. Повышения уровня культуры общения между девочкой и мальчиком.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.

3. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 312 с.
4. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2002 г.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003 г.
7. Учебно – методический комплект программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и планированию воспитательной, реабилитационной работы в условиях ДДИ, РЦ» - АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва
8. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) обр. учреж. VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.