

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности**

### **«Профессия в деталях»**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СанПиН 1.2.3685-21;

СП 2.4.3648-20;

Основной образовательной программы ООО.

Рабочая программа рассчитана на **33 часа в год (1 час в неделю)**, в том числе для проведения практических работ - 20 часов, зачетных работ – 2 часа.

#### **Актуальность**

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть *педагогического* аспекта профориентационного курса «Азбука профориентации XXI века» вообще и в частности ориентации школьников на рабочие профессии. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

**Особенностью обучающихся**, на которых направлена реализация данной программы (девятиклассники), является их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации в рамках предпрофильной подготовки.

**Цель данного курса:** создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

#### **Задачи курса:**

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части. Теоретическая часть включает изучение личности мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**:

- Опыт познавательной деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления способов деятельности (учебно-организационные);
- опыт творческой деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (учебно-организационные).

### **Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессии и самостоятельно анализировать профессии составить представления о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.

**Основными разделами** программы являются:

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Заключение