

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа № 2 г. Грязовца»
(МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
школы
Протокол №04 от 26.11.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 2
г. Грязовца» _____ /С.И.Шахова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профилактике девиантного поведения, буллинга,
по сопровождению детей, испытывающих трудности в обучении,
находящихся в трудной жизненной ситуации,
одаренных детей,
детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Грязовец 2024 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2: ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА

РАЗДЕЛ 3: СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

РАЗДЕЛ 4: СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

РАЗДЕЛ 5: СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗДЕЛ 6: СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

РАЗДЕЛ 1: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Пояснительная записка

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие

«Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия управления образования, Социально-психологической службы, администраций образовательного учреждения, педагогов, родителей, общественности и других субъектов системы профилактики.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Конвенция о правах ребенка

Конституция Российской Федерации

Законы Российской Федерации:

«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г.

№53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.

№124-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ

«О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ

«О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ

«О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ

«О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ

«О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ

«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ

«О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)

«О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. №144-ФЗ, от 20.06.2000г. №102-ФЗ, от 7.08.2000г. №122-ФЗ, от 27.12.2000г. №150-ФЗ, от 30.12.2001г. №194-ФЗ, от 13.02.2002г. №20-ФЗ, от 21.03.2002г. №31-ФЗ, от 25.06.2002г. №71-ФЗ, от 25.07.2002г. №112-ФЗ, от 24.12.2002г. №176-ФЗ, от 10.01.2003г. №11-ФЗ, от 7.07.2003г. №123-ФЗ, от 8.12.2003г. №169-ФЗ, от 23.12.2003г. №186-ФЗ, от 5.03.2004г. №9-ФЗ

«Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г.

№106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г. №107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П)

Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года.

Цели:

создать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися ОУ;

научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ;

коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”, психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников; помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения; формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

2. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
3. Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.
4. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся, путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
6. Помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.
7. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
8. Развитие творческих способностей и общественной активности школьников.

Основные направления деятельности.

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
3. Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
4. Развивающие занятия.
5. Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающих и воспитательных занятий.
6. Организационно-методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАКЛАДКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Этап	Период	Содержание
1	<i>Познавательный (период ориентации)</i>	3-5 лет	Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком.
Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на “первую пробу”			
2	<i>Этап тайного пребывания</i>	8-9 лет	Ребенок начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся “детьми”. Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что ими в голову не придет делать в трезвом состоянии. Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее.
3	<i>Этап импровизированного застолья</i>	12-14 лет	Дни рождения с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки.
4	<i>Формирования круга друзей</i>	14-17 лет	Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он начнет курить или употреблять алкоголь очень низка

ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля. Понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности.
II	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства,

		формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности.
III	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
IV	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, “умей сказать – НЕТ!”

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

класс	формы работы
1 - 4	Урок здоровья, классный час сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий Занятие с элементами тренинга, Занятие с использованием нравственных сказок, презентация.
5 - 7	Классные часы Занятия с элементами тренинга Инсценирование различных ситуаций Беседа с элементами рассуждения Дискуссия, презентация.
8 – 11	Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Профорориентационный практикум, классный час, беседа, презентация.

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	- появление у подростков устойчивых интересов - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение рефлексивной беседы в конце мероприятий
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

**Примерный комплексный план мероприятий МБОУ «Средняя школа №2
г.Грязовца», направленных на профилактику девиантного поведения
учащихся 2024-2025 уч. год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1. Подготовительные мероприятия		
1	Анализ состояния профилактической работы на начало учебного года	сентябрь
2	Подготовка графика посещения классов по организации профилактической работы	сентябрь
3	Подготовка и обновление диагностического инструментария для психологических и социально-педагогических обследований учащихся, педагогов, родителей	сентябрь
4	Составление плана работы	сентябрь
5	Составление выборок из социальных паспортов классов	сентябрь
6	Составление психолого- педагогических характеристик на детей группы риска	В течение уч.года
7	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	На протяжении года
8	Составление методических рекомендаций для учителей и родителей по позитивному воспитанию	В теч. уч. года
9	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.	По мере необходимости
10	Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц. службами	На протяжении года
11	Составление и корректировка банков данных учащихся: «группы риска»; на учете ВШУ; на учете ОДН; пропускающих учебные занятия без уважительной причины; - в социально опасном положении; на семьи: «группы риска», неблагополучные, с родителями, работающими вахтовым методом.	Каждую четверть
2. Работа с педагогическим коллективом		
1	1. Психолого-педагогический анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов 2. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, с рассеянностью и неусидчивостью. 3. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, медлительным, неусидчивым и невнимательным	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь
2	Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения	Регулярно

3	Изучение на уроках уровня психологической подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственных экзаменов	Январь, май
4	Разработка методических материалов	Постоянно
5	Проведение Психолого-педагогических консилиумов	По мере необходимости
6	Изучение эффективности профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки-на уроках и внеурочной работе	Март
7	Выдача рекомендаций по посещенным консультациям	Регулярно
10	Совершенствование дальнейшей стратегии и тактики работы педагогов-предметников и классных руководителей по индивидуальному подходу к учащимся с девиантным поведением	Регулярно
3. Работа с учащимися		
Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних		
1	Собеседования с учащимися 1 классов	Сентябрь, ноябрь
2	Занятия здорового образа жизни с учащимися 1-3 классов	ноябрь
3	Мониторинг учащихся 1-3 классов по девиантному поведению. Подготовка документов ППк.	Сентябрь, ноябрь Октябрь
4	Собеседования с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации	Октябрь, ноябрь, декабрь
5	Занятия с учащимися 1-х, 5-х. 10-х классов по адаптации	Ноябрь, декабрь
6	Мониторинг адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь
7	Собеседования, мониторинг с учащимися из группы риска 1-11-х классов	Ноябрь, декабрь, февраль
8	Собеседования, занятия, мониторинг учащихся 9-х и 11-х классов по психолого-педагогической подготовке к государственным экзаменам	Февраль, май
9	Девиантность, внимание, усидчивость, медлительность учащихся 1-4 классов-собеседования, мониторинг	Апрель
10	Консультации с законными представителями	По запросу
Профилактика употребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни		
1	Исследования по проблемам организации антинаркотической деятельности в подростково-молодежной среде	По запросам
2	Профилактические буклеты	Первое полугодие
3	Подготовка листовок, буклетов, памяток для учащихся и родителей	Весь период
4	Разработка рекомендаций, памяток	Весь период
5	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для подростков, стоящих на профилактическом наблюдении	По запросу, по плану сопровождения
6	Выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних,	Весь период

	употребляющих наркотические, токсические и психотропные вещества	
7	Распространение позитивного мышления	Весь период
8	Проведение социально-психологического тестирования	октябрь
Вторичная профилактика		
1	Разработка планов психолого-педагогического социального сопровождения учащегося	По запросу
2	Разработка карт обследования социально дезадаптированного несовершеннолетнего	По запросу
3	Индивидуальные и групповые консультации учащихся, состоящих на различных видах учета	Весь период
4	Советы профилактики правонарушений	ежемесячно
5	Составление характеристик на учащихся	По мере необходимости
6	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимся	Весь период
7	Направление на консультацию к социальному педагогу или к врачам	По запросу
8	Разбор конфликтных ситуаций	По запросу
Работа с родителями (законными представителями)		
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей	По заявкам родителей или законных представителей
2	Анкетирование с целью выявления трудностей и достижений семейного воспитания	По заявкам родителей или законных представителей
3	Классные и общешкольные родительские собрания	По графику
4	Консультирование родителей по профориентации учеников	Весь период
Совместная работа с субъектами профилактики		
1	Участие в выполнении совместных планов работы с ОДН УВД, КДН и ЗП, наркологическим диспансером	Согласно их плану
2	Совместная работа с органами правопорядка по: - выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; формированию навыков законопослушного поведения	Весь период
3	Выступления на родительских собраниях	Регулярно
4	Профилактическое психолого-педагогическое консультирование	Регулярно
5	Профилактические психолого-педагогические наблюдения	Весь период
6	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	По мере необходимости

	Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей детей	
1	Содействие участию в городских и районных конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных мероприятиях.	На протяжении года

Список использованной литературы

1. Богуславская И. Г. «Особенности организации воспитательной деятельности в 2014-15 учебном году». Методические рекомендации. Казань, 2014.
2. Вахрушева И. Г. «Путь к успеху»-уч. пос. для учителей и педагогов-психологов школы. Казань, «Фолиант», 2013 год.
3. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.-метод. рек. Москва, «Просвещение», 2012.
4. Данилюк А. Я., Кондаков В. А., Тишков В. А.-«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»- Москва, «Просвещение», 2014.

РАЗДЕЛ 2: ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА

Пояснительная записка

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** –англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего

поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройти раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непоиманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг

– это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

желание подчинить, контролировать кого-то;

виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цели программы:

формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

методы, ориентированные на семейные отношения;

методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

Направления работы на уровне ОУ:

диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых
(родителей, педагогов)

Направления работы с учащимися

консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому
обращению;

информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

профилактика асоциального поведения школьников

развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и
уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной
организации, группы и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга в МБОУ «Средняя школа № 2 г.Грязовца на 2024-2025 год

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:			
1.	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга(моббинга) на учебный год Разработать: комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде Подготовить: раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по	сентябрь сентябрь в течение уч.года сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР зам. директора, педагог-психолог

	проблеме буллинга;	октябрь	
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1	<p>1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде</p> <p>2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга»</p> <p>3. Совещание при заместителе директора по работе по темам: распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;</p> <p>1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p> <p>2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально- педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей 1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p>	<p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора по ВР, педагог- психолог</p>

	<p>возможный факт насилия в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. <p>Методы предотвращения буллинга</p> <p>Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	в течение уч. года	зам. директора педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
1.	<p>1. Просветительская работа для родителей «Буллинг (моббинг) в детской среде»</p> <p>1. Устный журнал (стендовая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема? <p>1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:</p> <p>2. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»</p> <p>3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>4. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <p>Анкетирование «Оценка уровня</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>в течение уч. года</p> <p>апрель</p> <p>в течение уч. года</p> <p>(по запросу)</p>	<p>зам. директора</p> <p>педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зав. библиотекой</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>2. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» <p>1. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	<p>в течение уч. года (1 раз в четверть)</p> <p>март</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p>	<p>зав. библиотекой</p> <p>педагог-психолог</p>
--	---	--	---

Список использованной литературы

Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.

Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.

Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.

Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.

Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.:БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>

Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.

Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.

Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klerik.depon72.ru/?p=1348>

Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>

<http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>

<https://www.b17.ru/article/22384/>

<http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-что-такое-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>

<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

РАЗДЕЛ 3: СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Пояснительная записка

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. По данным исследования, проведенного Н.М. Иовчук (1995г), основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах (7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9- классе (14-16 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно: первоначально устанавливается психологический контакт, затем диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости, следом составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

Обучающийся с низкой интенсивностью учебной деятельности.

общие черты:

- постоянные отвлечения на уроках
- невнимательность
- частые нарушения дисциплины
- домашним заданиям уделяется мало времени
- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
- отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу
- Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя
- Межличностные отношения учитель-ученик
- Недостаточное внимание со стороны родителей

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической

	психологической помощи	
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

План работы педагога - психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении на 2024-2025 учебный год

№	Направление работы	Сроки
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Октябрь
2	Наблюдение за характером работы на уроке (в частности 1,5,10 кл)	Октябрь
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	На протяжении года
4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	На протяжении года
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	По запросу на протяжении года
6	Анализ проделанной работы	Раз в квартал

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств

Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Алгоритм работы с слабоуспевающими учащимися

- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования
- Мониторинг уровня обученности по темам
- Составление графика консультаций
- Подбор и разработка дидактического материала

Список использованной литературы

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).

Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007.

Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие –М. Арис Пресс, 2003.

Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.

РАЗДЕЛ 4: СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Пояснительная записка

На сегодняшний день, самоценность личности её уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке.

Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. По сей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Цели программы: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- Развитие эмоциональной устойчивости;
- Формирование навыков саморегуляции;
- Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- Формированию коммуникативных навыков.
- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого;
- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях;
- Снизить уровень тревожности.

Примерный комплексный план мероприятий по сопровождению одаренных детей в МБОУ «Средняя школа № 2 г.Грязовца на 2024-2025 год

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения
Диагностические мероприятия			
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене. Анкетирование.	Учащиеся 1–5 классов	Октябрь
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование.	Учащиеся 8–9 классов	Ноябрь
3	Диагностика творческого мышления П.Торренс	Учащиеся 5–8 классов	Январь
4	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование.	Учащиеся 1 класса	Февраль
5	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	Февраль
Просветительские мероприятия			
1	«Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический совет.	Пед. коллектив	Октябрь
2	«Методики работы с одаренными детьми». Педагогический совет.	Пед. коллектив	Декабрь
3	«Виды о даренности». Педагогический совет.	Пед. коллектив	Январь
4	«Роль педагога при организации работы с Одаренными детьми». Педагогический совет.	Пед. коллектив	Март

Список использованных литературы

- Гиппиус С. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб., 2001.
- Гришина Н. Ю. Ситуация успеха в действии. // Одаренный ребенок, №1-2005. С.66-76.
- Доровский А. И. Некоторые аспекты перевода потенциальной одаренности в явную. // Одаренный ребенок, №1-2005. с.28-29.
- Кашапов М. М., Адушева Ю. А. А качество педагога, значимое для работы с одаренными учащимися разного возраста. // Одаренный ребенок, №6-2004. С.48-50.
- Мальнева Е. М. Ролевые игры как средство активизации творческого мышления. // Одаренный ребенок, №2– 2005. с. 56-58.
- Моренко Е. С. Становление личности творчески одаренного ребенка. // Одаренный ребенок, №1-2005. с. 77-80.
- Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. Ред. В. Бурменской и В. М. Слущкого; Предисл. В. М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
- Психология Одаренности детей и подростков. / Под. ред. Лейтеса Н. С. М.: Академия, 1996.
- Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.

РАЗДЕЛ 5: СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Пояснительная записка

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления "Я" подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

В исследованиях отечественных и западных психологов (Г. Крайг, А. Райе, Н.М. Неупокоева, Е.И. Афанасенко, И.А. Капров, Л. Ярроу, Р. Заззо, Р. Спиц, Дж. Боулби, Г.М. Лямина, М.И. Попова, А.Л. Лихтарников и др.) дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Подростки в этом возрасте негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельно принимать ответственные решения в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

Основание для разработки программы

1. Конвенция «О правах ребенка»
2. Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012 г.
№ 273 - ФЗ
3. ФЗ от 24 июля 1998г. № 124 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. ФЗ от 24 июля 1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.)

Цель программы Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.

2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

3. Принцип повышение роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личными и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты.

- реализация индивидуальной образовательной программы
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

Этапы реализации программы.

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Психологическая диагностика взаимоотношений между опекуном и подопечным;

Психологическая диагностика личности подопечного;

- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль психологического здоровья учащегося.

Организация педагогической помощи подопечному:

помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);

помощь в решении конфликтных ситуаций;

помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав и законных интересов подопечных.

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

Помощь в преодолении учебных затруднений.
 Профилактика трудностей в учебе.
 Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами.
 Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
 выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
 «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).
 Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
 Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

- Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
- Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
- Правовое просвещение опекуна.
- Педагогическое просвещение опекуна.
- Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций

Примерный комплексный план мероприятий по сопровождению детей сироты детей, оставшихся без попечения родителей на 2024-2025 год

№п/п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	1. Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством ,а так же в приёмных семья	наблюдение семей специалистами; анкетирование детей; опросы детей; тестирование	Сентябрь октябрь	Социальный педагог и классные руководители психолог
2	Индивидуальная работа с семьей	-консультации; индивидуальные беседы; посещение семей; помощь в оформлении документов	В течении учебного года октябрь апрель по мере необходимости	Социальный педагог и классные руководители психолог

3	Индивидуальная работа с учащимися	контроль за посещаемостью и успеваемостью; беседы; встречи; Совет по профилактике; занятость детей во второй половине дня	Ежедневно в течении учебного года по мере необходимости В течении учебного года	Социальный педагог и классные руководители психолог педагоги доп.обр.
4	Профессиональная ориентация подопечных	анкетирование; тестирование; консультации.	В течении учебного года	психолог

Список используемой литературы

- Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. М., 1994.
- Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.
- Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. Мн., 1999.
- Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М., 1988.
- Закон Парламента КБР "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства" от 2 августа 1996г.
- Зимбардо Ф. Застенчивость. С-Пб, 1996.
- Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1994.
- Ковалёв С.В. Психология семейных отношений. М., 1987.
- Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. М., 2001,
- Колосов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984.
- Конвенция ООН о правах ребёнка. И., 2001.
- Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
- Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одарённости. М., 1999.
- Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М., 2002. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., 1991.
- Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М., 1988.
- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.

РАЗДЕЛ 6: СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Пояснительная записка.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1ФЗ РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;

- -дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении (далее СОП) - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Цели:

выявление семей со сложностями и трудностями в семейных взаимоотношениях и организации работы с детьми данной категории.

Задачи:

Регулярное, систематическое сопровождение семей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Привлечение к реализации программы педагогических работников имеющих достаточный опыт работы с семьями, находящимися в ТЖС.

Сопровождение семей, находящихся в ТЖС, через межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики.

Примерный комплексный план мероприятий по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 2024-2025 год

№	Мероприятие	Направление	Срок	Категория семей
1	Психолого-педагогическая помощь в образовании родителей	Профилактическое	Регулярно	Неблагополучные многодетные семьи
				Безработные семьи
				Малоимущие
2	Психолого-педагогическая помощь детям	Консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее	Регулярно	Неполные семьи
				Семьи беженцев и вынужденных переселенцев, дети СВО

Список используемой литературы

- Баркан А.И. Его величество Ребенок какой он есть. Тайны загадки. М., 1996.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями. М., 2007
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей. М., 2007.
- Курчинка Мэри Ш. Ребенок с «характером». СПб., 1996.
- Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей? М., 1992.
- Лупан С. Поверь в свое дитя. М. 1993.
- Леви В.Л. Нестандартный ребенок. СПб., 1993.
- Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981 г
- "Психологический тренинг для детей из трудных семей" Лубовский Д.В. (журнал "Детский практический психолог" июль 1995)
- Лишение родительского попечительства (Хрестоматия (М. 1991))
- Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия.
- Меньшикова Е.С. (Психологический журнал том 14 №6 1993)
- Психологический стресс Е. Черепанова (М. 1997)
- Жестокое обращение с детьми Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбалидр. (М. 1993)
- Лучшие психологические тесты, ответственный ред. А.Ф. Кудряшов (Петрозаводск, 1992)
- Э.М. Александровская, Н.И. Гильяшева Психодиагностика детей и подростков (М. 1993)
- М. Раттер Помощь трудным детям (М. 1987)
- Пегги Пэпп Семейная терапия и ее парадоксы (М. 1998)
- Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Методические рекомендации Ярославль. Александр Рутман, 1996.- 138 с.
- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- «Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА"**, Шахова
Светлана Ивановна, Директор

21.02.25 16:20 (MSK)

Сертификат B6C27BCC082335DFE93C5CEB43C9AAB4
Действует с 10.04.24 по 04.07.25