

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа №2 г. Грязовца»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол 26.11.2024г. № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор С.И. Шахова
---	--------------------------------------

**Комплексная программа
по здоровьесбережению,
формированию культуры здорового образа жизни
и эмоционального благополучия
обучающихся
«ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»
на 2024 – 2026 годы**

г.Грязовец, 2024г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Комплексная программа по здоровьесбережению, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №2 г. Грязовца»
Цель Программы	Совершенствование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, продолжение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, организация свободного времени обучающихся.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять в образовательный процесс новые формы и методы здоровьесберегающих технологий; - систематизировать учебную и воспитательную работу по пропаганде ЗОЖ; - организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ с обучающимися, родителями, педагогами (дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек); - нормировать учебную нагрузку, объем домашних заданий и режим дня для обеспечения эффективного труда обучающихся и педагогов; - создать базу данных мониторинга здоровья обучающихся; - совершенствовать здоровьесберегающую компетентность педагогов.
Разработчики Программы	Штаб воспитательной работы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня здорового образа жизни обучающихся; -повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; -развитие навыков общения в коллективе на базе мероприятий по ЗОЖ, формирование командного духа; -положительная динамика состояния здоровья обучающихся; -повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья обучающихся, так и своего здоровья; - создание электронного банка методических разработок по здоровьесбережению обучающихся.
Сроки реализации	2 года (2024-2025уч.год, 2025-2026 уч.год)
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап - подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2024г.)</p> <p>2 этап - апробационный (январь 2025г. – февраль 2026г.)</p> <p>3 этап - контрольно-обобщающий (март-август 2026г.)</p>
Основание и порядок корректировки Программы	Внесение изменений, корректировок в Программу осуществляется на основании анализа реализации программных мероприятий в мае месяце. Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.

Система управления и контроля за реализацией программы	Контроль за реализацией мероприятий Программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет Педагогический совет школы. Формы контроля: результативность работы рассматривается 2 раза в год на заседаниях штаба воспитательной работы.
--	---

Пояснительная записка

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Значительную роль в реализации здоровьесберегающих программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой. И сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Коллектив школы, ставя перед собой задачу создания здоровьесберегающей среды, исходит из того, что мы должны сделать все, от нас возможное для того, чтобы наши дети были здоровы.

Актуальность Программы

Актуальность применения здоровьесберегающих технологий в

образовательном процессе обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одна из приоритетных задач реформирования системы образования - сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье.

Многие годы ребенок проводит в стенах образовательных учреждений и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов.

В Программе «Здоровая школа» определена забота о сохранении здоровья обучающихся и педагогов. Педагог обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для обучающихся, вести здоровый образ жизни.

Предметом исследования Программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования здоровья. Внедрение в практику обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно предотвратить ряд социальных проблем и недостатков в обеспечении уровня здоровья обучающихся.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получения полноценного образования.

Центральным вопросом Программы в проблеме познавательного интереса обучающихся является отыскание таких средств и методов, которые возбуждали бы их познавательный интерес, располагали бы его к совместной деятельности с педагогом, активизировали бы его обучение. А обучающая деятельность педагога, опираясь на опыт и интересы обучающихся, на их ценные устремления и запросы, приобретала бы значительный эффект в совершенствовании учебного процесса. здоровьесбережения и его роль в учебном процессе рассматривается как средство активизации учебной деятельности; повышения качества обучения.

Активными помощниками в оздоровлении детей являются их родители (законные представители). Они заинтересованы в укреплении физического, психического и социального здоровья своих детей. Работа с родителями в Учреждении включает в себя их просвещение: беседы, мастер-классы, внеклассные мероприятия, направленные на физическое и психическое оздоровление обучающихся.

Программа «Здоровая школа» ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни.

Цель и задачи Программы

Цель: Совершенствование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, продолжение формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни, организация свободного времени обучающихся.

Задачи:

- внедрять в образовательный процесс новые формы и методы здоровьесберегающих технологий;

- систематизировать учебную и воспитательную работу по пропаганде ЗОЖ;

- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ с обучающимися, родителями, педагогами (дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек);

- нормировать учебную нагрузку, объем домашних заданий и режим дня для обеспечения эффективного труда обучающихся и педагогов;

- создать базу данных мониторинга здоровья обучающихся;

совершенствовать здоровьесберегающую компетентность педагогов.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития страны.

Приоритет здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики России в области образования провозглашен в системе нормативных документов и воплощается образовательными учреждениями.

Законодательная база для разработки Программы

-Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90;

-Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; (в ред. Федеральных законов от 17.02.2023);

-Федеральный закон от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.); (ред. от 29.12.2022г.);

-Федеральный закон №38 –ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекции)»; (ред. от 14 июля 2022 г.);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Федеральный Закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2022г. с изменениями и дополнениями с 01.03.2023г.);

- Устав МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца»

Механизм реализации Программы

1 этап Подготовительный: сентябрь-декабрь 2024г.

- анализ уровня здоровья обучающихся;
- анализ динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ;
- разработка профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап Апробационный: январь 2025г.- февраль 2026г.

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение плана оздоровительных мероприятий;
- проведение мониторингов здоровьесбережения.

3 этап Контрольно- обобщающий: март-август 2026г.

- сбор и анализ результатов выполнения Программы;
- коррекция деятельности.

План деятельности по реализации Программы (по этапам)

Этапы реализации программы	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для обучающихся	Для родителей
<p>1 этап Подготовительный (сентябрь-декабрь 2024г.) Цель: подготовка к реализации Программы</p>	<p>1.Круглый стол в рамках заседаний методических объединений «Здоровьесберегающие технологии в Деятельности педагога дополнительного образования».</p> <p>2. Взаимопосещение занятий по здоровьесбережению.</p>	<p>1. Круглый стол обучающихся «Здоровый образ жизни - основа нашего будущего».</p> <p>2. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья обучающихся.</p> <p>3. Изучение показателей здоровьесбережения обучающихся: осознание ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья.</p>	<p>1.Ознакомление родителей с Программой посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских собраниях и днях открытых дверей.</p> <p>2. Изучение уровня удовлетворённости и обучающихся и родителей организацией здоровьесбережения в школе.</p> <p>3. Работа Совета родителей по контролю за созданием</p>

			здоровых и безопасных условий обучения.
2 этап Апробационный (январь 2025г.- февраль 2029г.) Цель: реализация Программы, внесение корректив (по мере необходимости).	1. Организация мероприятий по здоровьесбережению. 2. Обмен методическими материалами по здоровьесбережению.	1. Беседы, лекции, просмотры научно-популярных телепрограмм, видеофильмов. 2. Цикл мероприятий «Как уберечь себя от беды». 3. Цикл мероприятий «Здоровые привычки - здоровый образ жизни». 4. Цикл мероприятий «Вредные привычки и их преодоление».	1. Совместные занятия обучающихся и родителей, участие в мероприятиях по здоровьесбережению. 2. Тематические родительские собрания «Быть здоровым- это модно!».
3 этап Контрольно-обобщающий (март-август 2029г. Цель: обобщение позитивного опыта работы Учреждения по здоровьесбережению.	1. Мониторинг «Уровень компетентности педагогов в области здоровьесбережения» 2. Педагогический совет «Здоровьесберегающая деятельность Учреждения: мониторинг эффективности Программы».	1. Мониторинг «Уровень сформированности и у обучающихся компетентности здоровьесбережения» 2. Анализ показателей здоровьесбережения обучающихся: осознание ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья	1. Мониторинг «Удовлетворенность родителей (законных представителей) здоровьесберегающей деятельностью Учреждения»

Основные направления деятельности Программы

Медицинское направление:

- выполнение норм СанПин в организации образовательного процесса;
- организация питьевого режима;
- соблюдение воздушного, светового и теплового режимов в Учреждении;
- разработка планов мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся;
- обеспечение готовности Учреждения к учебному году, подготовка

актов по приемке Учреждения;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм на занятиях и режима проветривания кабинетов на переменах;

- установка дозаторов с антисептическим средством для обработки рук;

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения обучающихся и формирование их здоровья;

- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки с учётом расписания занятий, режима дня;

- чёткое отслеживание санитарно - гигиенического состояния Учреждения;

- организация утреннего фильтра с термометрией сотрудников и обучающихся.

Просветительское направление:

- консультации для педагогов по сохранению собственного здоровья;

- информирование педагогического коллектива о профилактике заболеваемости обучающихся;

- повышение квалификации педагогов на курсах по оказанию первой помощи;

- инструктажи по обеспечению безопасности Учреждения;

- оформление тематических выставок книг, периодических изданий по здоровьесбережению;

- оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике заболеваний;

- организация деятельности с обучающимися по профилактике вредных привычек;

- пропаганда здорового образа жизни;

- организация лектория для родителей по вопросам укрепления здоровья и физического развития обучающихся;

- взаимодействие с ОУ города, учреждениями здравоохранения и инспекцией по делам несовершеннолетних по профилактике вредных привычек.

Психолого-педагогическое направление:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

- совершенствование деятельности Учреждения для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

- организация физкультминуток на занятиях, динамические паузы на

свежем воздухе, подвижные перемены;

-привлечение обучающихся, родителей к различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление:

-учет случаев травматизма обучающихся;

-мониторинги: «Уровень сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения»;

-мониторинги «Уровень компетентности педагогов в области здоровьесбережения»;

-мониторинги «Уровень удовлетворённости родителей здоровьесберегающей деятельностью Учреждения».

Методы контроля за реализацией Программы

Проведении заседаний Методического совета, методических объединений.

Посещение и взаимопосещение занятий, проводимых по здоровьесбережению.

Создание банка здоровьесберегающих технологий.

Мониторинг уровня здоровья обучающихся и морально-психологического климата в Учреждении.

Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.

Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, внеучебной воспитательной деятельностью обучающихся.

Применение форм и методов работы

В рамках реализации Программы используются следующие формы работы: беседы; тематические занятия; круглые столы; экскурсии; индивидуальные консультации для обучающихся и родителей; групповые занятия с родителями и обучающимися; формы досуговой деятельности (мероприятия по здоровьесбережению, праздники, выставки); ролевые игры; практикумы; анкетирование обучающихся, родителей.

В рамках реализации Программы используются следующие методы работы: словесные; наглядные; практические; проблемно-поисковые.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня здорового образа жизни обучающихся;

-повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

-развитие навыков общения в коллективе на базе мероприятий по ЗОЖ, формирование командного духа;

-положительная динамика состояния здоровья обучающихся;

-повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья обучающихся, так и своего здоровья;

-создание электронного банка методических разработок по здоровьесбережению обучающихся.

Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы

№ п/п	Целевой индикатор	Результаты (в %)		Методика определения
		2024-2025	2025-2026	
1	Медицинское направление			
1.1	Числовые показатели распределения обучающихся по группам здоровья	I группа II группа – III группа IV группа		электронный журнал лист здоровья
1.2	Числовые показатели: детей с ОВЗ, детей-инвалидов			Справки
1.3	Выполнение требований СанПинН			акты по приемке Учреждения
2	Просветительское направление			
2.1	Доля (в %) объединений, в которых проведены занятия по здоровьесбережению			отчеты педагогов
2.2	Доля (в %) родителей, получивших методическую помощь по здоровьесбережению			отчеты педагогов
3	Психолого-педагогическое направление			
3.1	Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в учебной деятельности			
3.2	Доля методических разработок, направленных на повышение уровня знаний обучающихся родителей, педагогов по здоровьесбережению.			

4	Спортивно-оздоровительное направление		
4.1	Доля (в %) родителей, привлеченных к мероприятиям по здоровьесбережению		отчеты педагогов
4.2	Доля (в %) мероприятий, проведенных по здоровьесбережению в Учреждении		отчеты педагогов
4.3	Доля (в %) участия обучающихся в мероприятиях по здоровьесбережению		отчеты педагогов
5	Диагностическое направление		
5.1	Динамика уровня сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения		мониторинг, анкетирование
5.2	Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения		мониторинг, анкетирование
5.3	Уровень удовлетворённости родителей здоровьесберегающей деятельностью Учреждения		мониторинг, анкетирование

ПРИЛОЖЕНИЯ
План деятельности реализации Программы (по направлениям деятельности)

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - ведение учёта обучающихся по группам здоровья; - выявление обучающихся специальной медицинской группы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды)	педагоги (согласно предоставленным данным)	ежегодно	листы здоровья в учебных журналах
1.2.	Анализ случаев травматизма.	ответственный по охране труда обучающихся	ежегодно	материалы отчетов
1.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	педагоги, заместитель директора ВР	ежегодно	материалы отчетов
1.4.	Контроль за питьевым режимом	заместитель директора, представители Совета родителей	ежедневно в течение года	
1.5.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: дезинфекция; проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка.	Заместитель директора	ежедневно в течение года	
1.6.	Расписание занятий (соблюдение требований СанПиН)	заместитель директора	ежегодно	справка
Просветительское направление				
2.1.	Организация лектория с родителями	Заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	Заместитель директора по ВР	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Разработка методических материалов для родителей и педагогов по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья обучающихся	Заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и педагогов в работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	администрация, классные руководители	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение Педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместитель директора	март ежегодно	протокол педсовета
2.6.	Организация тематических мероприятий с обучающимися	классные руководители	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с субъектами по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	заместитель директора социальные педагоги	ежегодно	план работы

2.8	Пропаганда здоровьесбережения через занятия по ЗОЖ	классные руководители педагоги доп. образования	в течение года	планы занятий
3	Психолого-педагогическое направление			
3.1.	Отслеживание показателей здоровьесбережения обучающихся	Зам.директора по ВР кл.руководители, учителя- предметники	ежегодно	диагностические исследования
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	кл.руководители, учителя- предметники	в течение года	планы занятий
4	Спортивно-оздоровительное направление			
4.1	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий	руководитель ШСК	в течение года	план работы
4.2	Разработка методических материалов по здоровьесбережению обучающихся	кл.руководители, учителя- предметники	ежегодно	план работы
4.3	Привлечение обучающихся, родителей к различным формам здоровьесбережения	кл.руководители, учителя- предметники педагоги	ежегодно	
5	Диагностическое направление			
5.1	Проведение мониторингов: «Уровень сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения», «Уровень компетентности педагогов в области здоровьесбережения», «Уровень удовлетворённости родителей здоровьесберегающей деятельностью Учреждения»	Заместитель директора по ВР	ежегодно	результаты мониторинго в
5.2	Подготовка и проведение заседаний МО для кл. руководителей по теме «Проблемы диагностики здоровьесбережения обучающихся»	руководители МО	ежегодно	материалы МО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (по этапам)

1-й этап подготовительный (сентябрь-декабрь 2024г.)

Месяц	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
<i>Сентябрь</i>	Круглый стол в рамках заседаний методических объединений «Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога дополнительного образования»		методисты, педагоги
	Анализ уровня здоровья обучающихся (группы здоровья)		педагоги
	Ознакомление родителей с Программой посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских собраниях и днях открытых дверей		администрация, педагоги
	Изучение новых форм и методов здоровьесбережения Взаимопосещение занятий педагогов по здоровьесбережению		методисты, педагоги- организаторы, педагог- библиотекарь, педагоги
	Проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		методисты, педагоги- организаторы, педагог- библиотекарь, педагоги
<i>Октябрь</i>	Круглый стол обучающихся «Здоровый образ жизни - основа нашего будущего»		педагоги, обучающиеся
	Цикл мероприятий «В здоровом теле – здоровый дух»		педагоги, обучающиеся
<i>Ноябрь</i>	Работа Совета родителей по контролю за созданием здоровых и безопасных условий обучения		педагоги, родители
	Цикл мероприятий «Курение - вред»		педагоги, обучающиеся
<i>Декабрь</i>	Цикл мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом		педагоги, обучающиеся
	Отчёты педагогов о проделанной работе по здоровьесбережению		педагоги

Анализ динамики формирования отношения к вредным привычкам		педагоги
--	--	----------

**2-й этап апробационный
(январь-август 2026г.)**

Месяц	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
<i>Январь</i>	Цикл мероприятий «Здоровое общение»		педагоги, обучающиеся
<i>Февраль</i>	Цикл мероприятий «Вредные привычки и их преодоление»		педагоги, обучающиеся
<i>Март</i>	Цикл мероприятий «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»		педагоги, обучающиеся
<i>Апрель</i>	Мониторинги: «Уровень сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения», «Уровень компетентности педагогов в области здоровьесбережения», «Уровень удовлетворённости родителей здоровьесберегающей деятельностью Учреждения».		педагоги, родители
<i>Май</i>	Родительские собрания «Здоровье ребенка в руках взрослых» Совместные занятия обучающихся и родителей «Здоровая семья: нравственные аспекты» Педагогический совет		педагоги, родители педагоги, родители педагоги,

	Консультации родителей по вопросам здоровьесбережения		родители
<i>Июнь</i>	Международный день защиты детей Цикл мероприятий «Пять шагов к здоровью»		педагоги, обучающиеся
<i>Июль</i>	Всемирный день защиты окружающей среды Цикл мероприятий «Движение - это жизнь!»		педагоги, обучающиеся
<i>Август</i>	Цикл мероприятий «Учимся отдыхать»		педагоги, обучающиеся

(сентябрь 2025г.-август 2026г.)

Месяц	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
-------	-------------------------	-------	-------------

<i>Сентябрь</i>	Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма		методисты, педагоги
<i>Октябрь</i>	Цикл мероприятий «Посеешь привычку – пожнешь характер»		педагоги, обучающиеся
<i>Ноябрь</i>	Цикл мероприятий «Конфликты – как избежать?»		педагоги, обучающиеся
<i>Декабрь</i>	Цикл мероприятий по борьбе со СПИДом		педагоги, обучающиеся
<i>Январь</i>	Цикл мероприятий «Тренинг здорового образа жизни»		педагоги, обучающиеся
<i>Февраль</i>	Цикл мероприятий «Как научиться быть здоровым?»		педагоги, обучающиеся
<i>Март</i>	Цикл мероприятий «Здоровый образ жизни – мода или необходимость?»		педагоги, обучающиеся
<i>Апрель</i>	Мониторинги: «Уровень сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения», «Уровень компетентности педагогов в области здоровьесбережения», «Уровень удовлетворённости родителей здоровьесберегающей деятельностью Учреждения»		методисты, педагоги

<i>Май</i>	Родительские собрания «Взрослые проблемы наших детей» Совместные занятия обучающихся и родителей «Витамины и мы» Педагогический совет Консультации родителей по вопросам здоровьесбережения		педагоги, родители
<i>Июнь</i>	Международный день защиты детей Цикл мероприятий «Режим дня – основа жизни человека»		педагоги, обучающиеся
<i>Июль</i>	Цикл мероприятий «Здоровые привычки»		педагоги, обучающиеся
<i>Август</i>	Цикл мероприятий «Польза спорта для организма ребенка»		педагоги, обучающиеся

**3-й этап контрольно-обобщающий
(март 2026г.-август 2026г.)**

Месяц	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
-------	-------------------------	-------	-------------

<i>Март</i>	1. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья обучающихся. 2. Анализ показателей здоровьесбережения обучающихся: осознание ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья		методисты, педагоги
<i>Апрель</i>	Мониторинги: «Уровень сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения», «Уровень компетентности педагогов в области здоровьесбережения», «Уровень удовлетворённости родителей здоровьесберегающей деятельностью Учреждения»		методисты, педагоги
<i>Май</i>	Родительские собрания «Чувство взрослости. Что такое?» Совместные занятия обучающихся и родителей «Профилактика – лучшая тактика» Педагогический совет Консультации родителей по вопросам здоровьесбережения		педагоги, родители
<i>Июнь</i>	Международный день защиты детей Цикл мероприятий «Спорт в моей семье»		педагоги, обучающиеся
<i>Июль</i>	Всемирный день защиты окружающей среды Цикл мероприятий «Здоровье человека и окружающая среда»		педагоги, обучающиеся
<i>Август</i>	Цикл мероприятий «Делу время, потехе час!»		педагоги, обучающиеся

МОНИТОРИНГ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ (методика и инструментарий)

Мониторинг здоровьесбережения рассматривается как средство управления здоровьем обучающихся. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы педагогов по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, координация педагогической работы и повышения качества образования в целом. Мониторинг осуществляется педагогами дополнительного образования в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Информация о физическом состоянии ребенка собирается по определенным параметрам: группы здоровья, наличие хронических заболеваний. Заболеваемость за учебный год – определяется по результатам анализа учебного журнала.

Зная картину здоровья обучающихся, можно планировать образовательный процесс. Использовать оздоровительные технологии на занятиях, переменах (динамические паузы, питьевой режим, смена видов деятельности). Все это способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Психологическое здоровье обучающегося связано с развитием индивидуально-психологических особенностей личности, способствующих успешной социальной адаптации. Проведение анкетирования, тренинговых занятий, консультативной помощи обучающимся и родителям помогает выделить психологические проблемы, возникающие в процессе обучения.

Социальное здоровье - модель семьи, тип семейного воспитания, стиль семейного общения, круг общения, бытовые и материальные условия.

Выбор критериев и показателей мониторинга по здоровьесбережению во многом зависит от степени квалификации педагогических работников, уровня профессионализма, а также от уровня организационной культуры Учреждения.

Одно из направлений мониторинга - оценка компетенции педагогов по здоровьесбережению. Для оценки профессиональной компетентности можно использовать следующие методы: анализ документации, проведение контрольно-оценочных занятий, собеседование с педагогами, родителями, анкетирование. Анкета для обучающихся

«Уровень сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения»

1. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?

- а) это образ жизни, направленный на сохранение здоровья;
- б) это соблюдение режима дня и правильного питания;
- в) это занятия спортом и закаливание;
- г) не знаю.

2. Является ли твой образ жизни здоровым?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично;
- г) не знаю.

3. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

- а) занятия спортом;
- б) знания о том, как заботиться о своём здоровье;
- в) хорошие природные условия;
- г) отказ от вредных привычек;
- д) выполнение правил здорового образа жизни.

4. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?

- а) чтобы не беспокоили болезни;
- б) чтобы жить долго;
- в) чтобы выглядеть красиво;
- г) чтобы всего добиться в жизни.

5. Есть ли у тебя вредные привычки?

- а) Да
- б) Нет

6. Откуда ты узнаёшь о табаке, алкоголе, наркотиках и их воздействии на организм человека?

- а) на занятиях;
- б) из собственных наблюдений за людьми, их употребляющих;
- в) смотрел по телевизору, читал;
- г) говорили родители.

7. Как ты считаешь, по каким причинам появляются вредные привычки?

- а) так принято в семье;
- б) за компанию с товарищами;
- в) из любопытства;
- г) г) после каких-то неприятностей.

8. Как ты относишься к наличию вредных привычек у окружающих тебя людей (в школе, дома, на улице и т.д.)?

- а) осуждающе;
- б) мне это неприятно;
- в) безразлично;
- г) это личное дело каждого

9. Какой вред здоровью несёт интернет?

- а) ухудшается физическое здоровье;
- б) ухудшается психическое и нравственное здоровье;
- в) ухудшается культура поведения и успеваемость в школе;
- г) интернет не приносит вред.

13. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

12. Считаеете ли ты важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

- а) да
- б) нет

14. Является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание?

- а) да

б) нет

в) не знаю

10. Как ты справляешься со стрессом?

а) слушаю классическую музыку;

б) занимаюсь спортом;

в) обливаюсь холодной водой;

г) хватаюсь за сигарету или банку пива.

11. Влияют ли положительные эмоции на укрепление твоего здоровья?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

15. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в объединении?

а) занятия по здоровому образу жизни;

б) беседы о том, как заботиться о здоровье;

г) викторины, конкурсы;

д) дни здоровья;

е) не могу ответить на данный вопрос

Анкета для педагогов

«Уровень компетентности педагогов в области здоровьесбережения»

1. Какие условия для сохранения здоровья Вы считаете наиболее важными?

а) хорошая наследственность;

б) хорошая экология;

в) соблюдение правил ЗОЖ;

г) знания о том, как заботиться о своем здоровье.

2. Нужны ли Вам дополнительные знания по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

3. Какие формы работы по здоровьесбережению Вы используете в педагогической практике?

а) беседы;

б) лекции и семинары;

в) дни здоровья;

г) физкультурно-оздоровительные мероприятия;

д) не имею возможности уделять этому время.

4. Организуя образовательный процесс, на что (или на кого) Вы ориентируетесь?

а) на усвоение обучающимися определенных знаний, умений, навыков;

б) на физически и психически здоровую личность;

в) на организацию индивидуально-дифференцированного обучения;

г) на что ещё (укажите)? _____

5. Откуда вы получаете информацию о том, как заботиться о здоровье?

а) из средств массовой информации (телевидение, газеты, журналы и др.);

б) из научно-методической литературы;

- в) от друзей, знакомых;
- г) от администрации ОУ;
- д) на педсоветах, методических объединениях.

6. Какие подходы по здоровьесбережению Вы применяете?

- а) психоэмоциональный комфорт участников образовательного процесса;
- б) работа с семьёй;
- в) повышение квалификации;
- г) введение инноваций в области здоровьесбережения;
- д) воспитание гигиенической культуры;
- е) организация двигательной деятельности;
- ж) воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью.

7. Осуществление информационно-просветительской деятельности с обучающимися (правила ЗОЖ, формирование навыков сохранения здоровья).

- а) постоянно;
- б) эпизодически;
- в) не проводятся.

8. Осуществление информационно-просветительской деятельности с родителями (беседы, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ).

- а) на родительских собраниях;
- б) в индивидуальных беседах;
- в) размещение информации на стендах;
- г) публикации в СМИ;
- д) использую другие возможности.

9. Как вы считаете, существует ли в Вашем Учреждении система работы педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся?

- а) существует комплексно и постоянно;
- б) существует фрагментарно;
- в) не существует;
- г) затрудняюсь ответить.

10. Устраивает ли вас нравственно-психологический климат в Учреждении? Во взаимоотношениях с администрацией?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

В педагогическом коллективе?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

Среди обучающихся?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

11. Как Вы считаете, программа Учреждения «Здоровый образ жизни-основа нашего будущего» в полной мере реализует задачи здоровьесберегающей деятельности?

- а) да;
- б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

12. Как Вы считаете, какие мероприятия более всего влияют на эффективность деятельности Учреждения по здоровьесбережению?

- а) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- б) планирование здоровьесберегающей деятельности Учреждения;
- в) контроль;
- г) практический обмен опытом;
- д) семинары;
- е) поощрения.

Анкета для родителей

«Уровень удовлетворённости родителей здоровьесберегающей деятельностью Учреждения».

1. Как часто Вы уделяете внимание укреплению здоровья своего ребёнка?

- а) регулярно;
- б) от случая к случаю;
- в) не уделяю.

2. Считаете ли Вы, что в Вашей семье придерживаются правил ведения здорового образа жизни?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

3. Практикуются ли в Вашей семье совместные занятия физкультурой или подвижные игры?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

4. Есть ли у Вас или других членов семьи вредные привычки?

- а) да;
- в) нет;
- б) у некоторых.

5. Достаточно ли Вы информированы о целях и задачах Учреждения в области здоровьесбережения ?

- а) достаточно;
- б) недостаточно;
- в) не получаю информацию.

6. Занятия по здоровьесбережению положительно влияют на ребенка?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

7. Удовлетворены ли Вы компетентностью педагога дополнительного образования Учреждения?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

8. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением Учреждения?

- а) да;
- б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

9. Удовлетворены ли Вы здоровьесберегающей деятельностью Учреждения»

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

10. В каком из перечисленных мероприятий по здоровьесбережению Вы хотели бы принять участие?

а) открытое занятие;

б) консультация;

в) индивидуальная беседа;

г) мастер – класс;

д) совместное мероприятие;

е) предложите свой вариант _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА"**, Шахова
Светлана Ивановна, Директор

27.11.24 10:03 (MSK)

Сертификат B6C27BCC082335DFE93C5CEB43C9AAB4
Действует с 10.04.24 по 04.07.25